

## DANS CE NUMÉRO

- 01 / TEXTE D'OUVERTURE
- 04 / NOUVELLES DU CENTRE
- 08 / NOUVEAUX  
PROJETS DE RECHERCHE
- 12 / ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES
- 15 / SOUTENANCE DE THÈSE
- 15 / PROJET DE THÈSE
- 17 / SOUTENANCE DE MÉMOIRE
- 19 / PUBLICATIONS  
DES MEMBRES
- 20 / À L'AGENDA

### TEXTE D'OUVERTURE

## Une programmation scientifique renouvelée / suite

Par Sylvain Bourdon, directeur du CÉRTA

/ La dernière parution de l'Info-CÉRTA a donné l'occasion de présenter les grands principes de notre programmation scientifique renouvelée et son Axe 1 qui porte sur **les personnes**, leurs parcours de vie et milieux sociaux, leurs précarités, leurs transitions et l'apprentissage y est associé. Cette présentation se poursuit avec les deux autres axes qui portent sur **l'intervention** proximale (Axe 2) et sur **la programmation** sociale (Axe 3) destinées à soutenir ces personnes en situation de précarité.

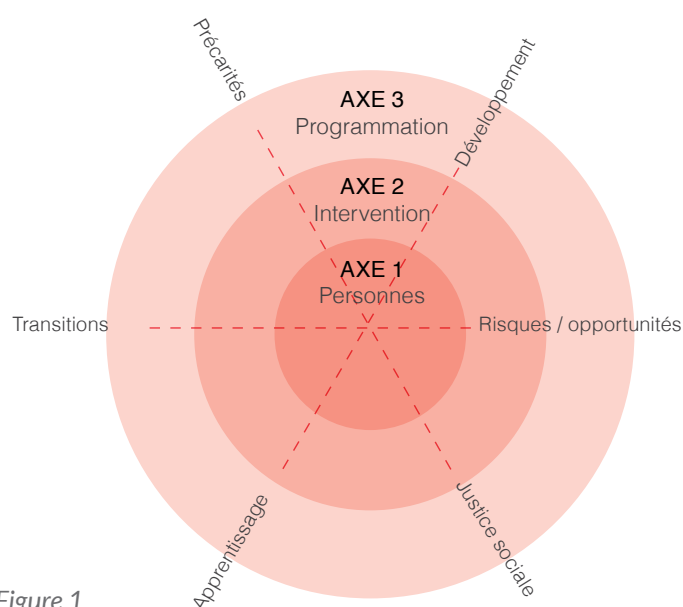


Figure 1



### **L'AXE 2 – Les pratiques de soutien aux transitions (l'intervention)**

Cet axe porte plus particulièrement sur le soutien aux transitions et à l'apprentissage de personnes vivant en situation de précarité, que ce soutien soit professionnel ou qu'il relève de pratiques sociales mobilisant des pairs, des groupes, un collectif de travail ou une communauté de pratique. On y mobilise l'observation directe, en privilégiant les séjours prolongés, l'utilisation du journal de bord, les récits de pratique et les entretiens. Nos travaux sur cet axe ont approfondi la relation qui se tisse entre les élèves en situation de précarité et le personnel enseignant (Lessard *et al.*, 2010) et les défis rencontrés par le personnel intervenant dans le cadre d'une programmation ouverte destinée aux jeunes en difficulté (Bélisle *et al.*, 2012). Ils ont contribué à conceptualiser les usages du numérique en éducation (Collin *et al.*, 2015) et à documenter les sources d'information mobilisées par les jeunes adultes non diplômés dans leur processus d'insertion (Supeno et Mongeau, 2015). Ils ont aussi permis de mieux comprendre le rôle particulier de l'écrit et de la culture de l'écrit dans l'intervention en éducation des adultes (Bélisle, 2008; Mercier, 2015) et en orientation éducative et professionnelle (Bélisle et Cardinal-Picard, 2012; Cardinal-Picard et Bélisle, 2009) ainsi que les enjeux de pouvoir (Thériault et Bélisle, 2013) et la présence des autres (Rioux et Bélisle, 2012) associés à l'écrit dans le cadre d'interventions auprès de personnes non diplômées. Plusieurs publications de cet axe ont aussi porté sur le domaine large de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC). Elles éclairent la démarche du bilan de compétences (Dionne *et al.*, 2013) et permettent de mieux comprendre les défis et enjeux de l'intégration de la RAC en formation générale des adultes (Bélisle *et al.*, 2014).

### **L'AXE 3 – La programmation et l'évaluation de projets et programmes en appui aux transitions (la programmation)**

Cet axe étudie spécifiquement la planification, la programmation et l'évaluation de projets ou programmes d'intervention réalisés avec et pour les personnes vivant en situation de précarité. Il repose principalement sur des démarches évaluatives et des analyses documentaires. Au cours des dernières années, le CÉRTA a développé une véritable expertise en recherche évaluative, mettant de l'avant des approches méthodologiques mixtes (qualitatives et quantitatives) et une approche d'évaluation de type « modèle logique » (Chen, 2005) afin de tenir compte de réalités d'intervention complexes. Nous privilégions les travaux alliant intimement la production de connaissances et le développement de pratiques dans l'expérimentation de programmations souples et ancrées dans les milieux. Notre souci de stimuler le dialogue entre la théorie et la pratique afin de nourrir le travail des personnes et organisations qui interviennent dans le soutien aux transitions appelle à œuvrer le plus souvent en collaboration avec les décideurs et les milieux de pratique. Cette interaction nous amène à développer, comme parties essentielles de notre appareillage méthodologique, des pratiques et instruments de collaboration particuliers pour l'entrée sur le terrain (Bélisle, 2001), le suivi des relations avec les milieux et le transfert des connaissances en cohérence avec notre posture générale. En plus de plusieurs rapports d'évaluation de programmes publiés au cours

**« AU COURS DES DERNIÈRES ANNÉES, LE CÉRTA A DÉVELOPPÉ UNE VÉRITABLE EXPERTISE EN RECHERCHE ÉVALUATIVE »**

des dernières années (Bourdon *et al.*, 2011a; Bourdon *et al.*, 2011b; Lessard et Bourdon, 2015; Michaud *et al.*, 2012; Yergeau *et al.*, 2009), ces travaux ont donné lieu à des publications arbitrées qui ont approfondi les particularités et les défis des programmations souples et ouvertes (Bélisle *et al.*, 2012; Bourdon et Bélisle, 2014) et mis en évidence le rôle important de la reconnaissance (Garon et Bélisle, 2009) dans ces programmations. Certaines contributions interpellent aussi l'articulation du biographique et du curriculaire (Bourdon, 2010), ou de la formation et de l'expérience (Bélisle et Boutinet, 2009) dans les programmes éducatifs, alors que d'autres ont abordé les possibilités offertes par la gouvernance réflexive dans l'appropriation du changement en éducation (Brabant et Bourdon, 2012). ■

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Bélisle, R. (2001). Pratiques ethnographiques dans des sociétés lettrées : l'entrée sur le terrain et la recherche impliquée en milieu communautaires. *Recherches qualitatives*, 22, 55-71.
- Bélisle, R. (2008). Éducation des adultes et culture de l'écrit. In I. Clerc et C. Beaudet (dir.), *Langue, médiation culturelle et efficacité communicationnelle* (p. 33-56). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bélisle, R. et Boutinet, J.-P. (2009). Établir des passerelles entre formations expérientielles et formations diplômantes, comment et à quelle fin? In R. Bélisle et J.-P. Boutinet (dir.), *Demandes de reconnaissance et validation des acquis de l'expérience. Pour qui? Pour quoi?* (p. 1-13). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bélisle, R. et Cardinal-Picard, M. (2012). Importance de l'écrit dans les pratiques éducatives de conseillères et conseillers d'orientation. In R. Bélisle (dir.), *Écrire, lire et apprendre dans la vie adulte* (p. 67-87). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bélisle, R., Michaud, G., Bourdon, S. et Rioux, I. (2014). La reconnaissance des acquis en formation générale des adultes : quelques enjeux de mise en oeuvre du dispositif Univers de compétences génériques. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 397-417.
- Bélisle, R., Yergeau, É., Bourdon, S., Dion, M. et Thériault, V. (2012). Défis de la programmation ouverte dans l'insertion sociale et professionnelle de jeunes en difficulté. *Sociétés et jeunes en difficulté, Printemps 2011*(11). Document téléaccessible à l'adresse <<http://sejed.revues.org/index7093.html>>.
- Bourdon, S. (2010). Entre le biographique et le curriculaire, l'apprentissage tout au long de la vie. *Éducation et francophonie*, XXXVIII(1), 1-10. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.acef.ca/c/revue/sommaire.php?id=27>>.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2014). Expérimentation d'une programmation d'inspiration écosystémique pour favoriser le retour et le maintien en formation des 16-24 ans. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 287-307.
- Bourdon, S., Bélisle, R., Yergeau, É., Gosselin, M., Garon, S. et Thériault, V. (2011a). *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans. Rapport de recherche n° 2010-AF-135993 remis au Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC)*. Rapport 2010-AF-135993. Sherbrooke, Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA). Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.erta.ca/publications?controller=publications&task=show&id=394>>.
- Bourdon, S., Yergeau, É., Mazalon, É., Bélisle, R., Boucher, R. et Babin, P.-O. (2011b). *Mise en œuvre et premiers effets de la mesure Engagement jeunesse. Rapport du sondage web de décembre 2010 remis au Secrétariat à la jeunesse du Québec*. Sherbrooke, Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).
- Brabant, C. et Bourdon, S. (2012). Le changement en éducation et la gouvernance réflexive. Expérimentation d'un modèle d'appropriation du changement par des groupes de parents-éducateurs au Québec. *Éducation et francophonie*, XL(1), 32-55. Document téléaccessible à l'adresse <[http://www.acef.ca/c/revue/pdf/EF-40-1-032\\_BRABANT.pdf](http://www.acef.ca/c/revue/pdf/EF-40-1-032_BRABANT.pdf)>.
- Cardinal-Picard, M. et Bélisle, R. (2009). Traces de cheminement soumises à des tiers : des défis de l'écriture professionnelle en relation d'aide. In F. Cros, L. Lafortune et M. Morisse (dir.), *Les écritures en situations professionnelles* (p. 97-124). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Chen, H. T. (2005). *Practical Program Evaluation : Assess and Improve Program Planning, Implementation, and Effectiveness*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Collin, S., Guichon, N. et Ntebutse, J. G. (2015). L'approche sociocritique des usages numériques en éducation. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF)*, 22, 1-30. Document téléaccessible à l'adresse <[http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2015/01-collin/sticef\\_2015\\_collin\\_01.htm](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2015/01-collin/sticef_2015_collin_01.htm)>.
- Dionne, P., Michaud, G. et Brien, A. (2013). Bilan de compétences : recension des écrits sur les besoins sous-jacents à ce type de démarche. *Revue Carriérologie*, 13(2), 159-184.
- Garon, S. et Bélisle, R. (2009). La valorisation des acquis d'adultes sans diplôme du secondaire : entre proposition de reconnaissance et risque de mépris. In R. Bélisle et J.-P. Boutinet (dir.), *Demandes de reconnaissance et validation des acquis de l'expérience. Pour qui? Pour quoi?* (p. 103-131). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lessard, A. et Bourdon, S. (2015). *Bilan préliminaire de l'implantation et des premiers effets du programme Accès 5*. Sherbrooke, Maison Jeunes-Est de Sherbrooke, Chaire de recherche de la CSRS, en collaboration avec le CÉRTA.
- Lessard, A., Poirier, M. et Fortin, L. (2010). Student-teacher relationship : A protective factor against school dropout? *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 1636-1643.
- Mercier, J.-P. (2015). *Pratiques de l'écrit de jeunes mères de retour en formation dans Ma place au soleil*. Thèse de doctorat en éducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.
- Michaud, G., Bélisle, R., Garon, S., Bourdon, S. et Dionne, P. (2012). *Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail*. Rapport final de la recherche déposé au ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS). Sherbrooke, Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).
- Rioux, I. et Bélisle, R. (2012). Présence des autres dans l'écriture de soi en reconnaissance officielle d'adultes non diplômés. In R. Bélisle (dir.), *Écrire, lire et apprendre dans la vie adulte* (p. 151-167). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Supeno, E. et Mongeau, V. (2015). Horizon informationnel sur la formation et le travail chez de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité. *Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 18(1), 114-136. Document téléaccessible à l'adresse <<http://id.erudit.org/iderudit/1033732ar>>.
- Thériault, V. et Bélisle, R. (2013). L'écrit et l'insertion sociale et professionnelle des jeunes adultes non diplômés : enjeux de pouvoir et réflexions. *Carriérologie*, 13(2), 157-168.
- Yergeau, É., Bourdon, S., Bélisle, R. et Thériault, V. (2009). *Mise en œuvre, atteinte des objectifs et premiers effets de la mesure d'accompagnement IDEO 16-17. Rapport d'évaluation remis au Secrétariat à la jeunesse du Québec*. Sherbrooke, Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.jeunes.gouv.qc.ca/publications/etude-ideo-16-17.pdf>>.

## Des nouvelles du Centre



### Obtention d'une subvention FRQ-SC Actions concertées

/ Dans le cadre du Programme Actions concertées Persévérance et réussite scolaires, les co-chercheurs : **Sylvain Bourdon** (chercheur principal, Département d'orientation professionnelle), **Patricia Dionne** et **Eddy Supeno** (Département d'orientation professionnelle), **Anne Lessard** (Département d'adaptation scolaire), **Rachel Bélisle** (Département d'orientation professionnelle) et **Jean Gabin Ntebutse** (Département de pédagogie) ont obtenu une subvention échelonnée sur quatre ans et s'élevant à 190 467\$. Celle-ci est affectée à la recherche intitulée : « **Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université (RTOPS)** ».

Ce projet novateur veut produire à la fois des connaissances théoriques sur les rapports au travail des élèves et leur influence sur l'orientation et la persévérance, ainsi qu'un modèle d'intervention de groupe visant à outiller les élèves pour contrer les effets négatifs de certains aspects du rapport au travail. Félicitations à tous les co-chercheurs! ■

### Obtention d'une subvention CRSH Subventions Savoir

/ **Sylvain Bourdon** (chercheur principal, Département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke), **Maria Eugenia Longo** (Institut national de la recherche scientifique) et **Patricia Dionne** (Département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke) ont obtenu une subvention de 118 573\$ répartie sur quatre ans pour la recherche intitulée « **Réussir sa vie. Normes sociales et aspirations socioprofessionnelles dans un monde en mutation** ».

Ce projet de recherche qui s'intéresse à la manière dont le social continue d'influencer les aspirations et les choix individuels dans le contexte d'une plus grande individualisation des parcours de vie, visera à développer une meilleure compréhension des normes de réussite socioprofessionnelle qui influencent les parcours de vie, et leurs liens avec la situation sociale des individus.

Félicitations aux chercheurs pour l'obtention de cette subvention! ■



## De nouveaux membres professionnels associés

/ Au cours des derniers mois, deux membres professionnels associés se sont joints à l'équipe du CÉRTA.

Tout d'abord, l'assemblée des membres du CÉRTA a accueilli avec enthousiasme la candidature de **Serigne Touba Mbacké Gueye**, professeur de philosophie au Cégep de Granby, comme membre professionnel associé au CÉRTA. Détenteur d'un post-doctorat en travail social (CSSS-IUGS-CAU-Université de Sherbrooke), Touba est intéressé notamment par les enjeux liés à la mixité sociale, la discrimination et l'égalité des chances, ainsi que les politiques de types publique, sociale, et relative au logement social. Les membres réguliers, qui ont d'ailleurs entrepris une réflexion sur les moyens les plus appropriés pour intégrer les membres associés à leurs travaux, sont heureux d'entrevoir de plus amples collaborations avec M. Mbacké Gueye et lui souhaitent la bienvenue au sein de l'équipe du CÉRTA.



Ensuite, **Jean-Pierre Mercier**, chargé de cours à l'UQÀM et enseignant de français à la formation générale des adultes, a également intégré les membres professionnels associés au CÉRTA. Fort de son doctorat récemment obtenu et réalisé sous la direction de Rachel Bélisle, M. Mercier s'intéresse particulièrement aux pratiques de l'écrit des jeunes adultes et des adultes non diplômés du secondaire et des personnes qui les côtoient (pairs, parents, membres de la communauté, personnes intervenantes) ainsi qu'à l'apprentissage à l'âge adulte. Il collabore présentement en tant que professionnel de recherche à l'étude Environnements écrits favorisant le maintien des compétences en lecture et écriture (Bélisle, 2016). ■



## Obtention du prix Charles-Bujold pour Jean-Pierre Mercier

/ **Jean-Pierre Mercier**, nouvellement membre professionnel associé au CÉRTA (voir texte précédent), s'est vu décerner le prix Charles Bujold, pour la qualité et la pertinence de sa communication orale « **Pratiques de l'écrit, temporalités et choix d'un métier de jeunes mères** » présentée dans le cadre de la 9e édition du symposium étudiant du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT). Le symposium, qui s'est tenu les 17 et 18 mars 2016, avait pour thème *De la vie scolaire... à la vie au travail!* Nos sincères félicitations, Jean-Pierre! ■

Hyperlien

[http://www.crievat.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_crievat/documents/Bulletins/2016/VRC\\_vol\\_10\\_no\\_1.pdf](http://www.crievat.fse.ulaval.ca/fichiers/site_crievat/documents/Bulletins/2016/VRC_vol_10_no_1.pdf)

## Bourse postdoctorale pour Marjorie Vidal

/ **Marjorie Vidal** obtient une bourse postdoctorale de 80 000\$ répartie sur deux ans dans le cadre du concours Action concertée persévérance FRQSC-MEES, suite à l'examen de son projet par le comité d'évaluation en recherche-crédation. Cette heureuse nouvelle l'amène donc à décliner une autre bourse postdoctorale récemment obtenue auprès du FRQSC.

Marjorie a finalisé sa thèse à l'Université de Montréal, dirigée par Marc-André Deniger et codirigée par Joëlle Morrissette, et qui porte sur les relations sociales des élèves du secondaire issus de milieux défavorisés. Elle fera son stage postdoctoral au CÉRTA sous la direction de **Sylvain Bourdon** dès cet automne, sur un projet ayant pour titre : « **La collaboration école-communauté au secteur de l'éducation des adultes : le cas de deux écoles de type communautaire** ». ■

Hyperlien

[http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/1702064/Communique\\_Listes\\_BOURSES\\_16-17+PD\\_B3.pdf/7a0c56e8-ac24-419a-8f4e-93d368e4d58d](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/1702064/Communique_Listes_BOURSES_16-17+PD_B3.pdf/7a0c56e8-ac24-419a-8f4e-93d368e4d58d)



## Mention d'excellence facultaire pour la thèse de Patricia Dionne

/ Les membres du CÉRTA sont fiers de souligner l'attribution d'une mention d'excellence facultaire à la thèse de **Patricia Dionne**, récemment titulaire d'un doctorat en éducation. Réalisée sous la direction du professeur **Sylvain Bourdon**, directeur du CÉRTA, et la codirection de la professeure Guylaine Michaud, la thèse intitulée : *Le groupe d'insertion sociale et professionnelle : apprentissages et développement au cœur de l'activité collective de personnes en situation de chômage de longue durée* a su se distinguer aux yeux du jury par son éclairage novateur sur la recherche en orientation professionnelle en introduisant un cadre d'analyse de la théorie culturelle-historique de même qu'en considérant les transformations à l'échelle collective (règles, division du travail et communauté) et subjective (apprentissage et développement) dans l'analyse de l'activité. L'excellente qualité de cette thèse et son court délai de production (3 ans) ont également été soulignés.

Rappelons que la thèse de Patricia Dionne a pour objectif de mieux comprendre ce qui se produit au cours de l'activité de groupes constitués dans le but de favoriser l'insertion en emploi. Si la plupart des recherches démontrent l'efficacité significative de ces programmes, les personnes participantes n'en retirent pas toutes les bienfaits auxquels l'on serait en droit de s'attendre. Ainsi, tout en ciblant les apprentissages réalisés par les participants, les dynamiques individuelles et collectives en présence sont mises en lumière dans ce travail de la nouvelle professeure adjointe au département d'orientation professionnelle de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. ■

La thèse est accessible à l'adresse suivante : <http://erta.ca/publications.html?controller=publications&task=show&id=546>



## Obtention de la subvention FRQ-SC Lecture-écriture pour Isabelle Rioux

/ C'est avec honneur qu'**Isabelle Rioux**, membre étudiante du CÉRTA, s'est vu octroyer une bourse doctorale d'une valeur de 75 000\$ du FRQSC-MEES, dans le cadre du programme de recherche sur l'écriture et la lecture (Actions concertées) qui se déroulera sur trois années. Cette offre de financement reconnaît l'excellence scientifique du projet intitulé *Les mots du métier et comment les utiliser : appropriation de l'écrit lié à la vie professionnelle par des élèves non diplômés inscrits en formation professionnelle*. Réalisé sous la direction de **Rachel Bélisle**, membre régulière du CÉRTA, ce projet porte sur l'appropriation de l'écrit professionnel par des adultes non diplômés en contexte de formation professionnelle. Toutes nos félicitations, Isabelle! ■

Hyperlien

<http://www.frqsc.gouv.qc.ca/fr/web/fonds-societe-et-culture/espace-presse/nouvelles-et-communiqués/nouvelle?id=lyt3ivtg1459782366866>

[http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/1702064/Liste\\_concours+2016-2017\\_AC\\_écriture-lecture.pdf/fadf309d-8c3d-4520-b537-d98b487ab5ba](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/1702064/Liste_concours+2016-2017_AC_écriture-lecture.pdf/fadf309d-8c3d-4520-b537-d98b487ab5ba)



## Obtention d'une bourse facultaire pour Éveline Mottais

/ **Éveline Mottais**, nouvellement membre étudiante du CÉRTA, s'est vu octroyer une des 17 bourses facultaires d'études supérieures en recherche de la Faculté d'éducation. Ces bourses ont été créées pour soutenir les étudiantes et étudiants au début de leur parcours de maîtrise ou de doctorat et visent à favoriser la persévérance à une étape cruciale du cheminement aux études supérieures. Félicitations et bienvenue au sein de la grande équipe du CÉRTA, Éveline! ■

## Nouveaux projets de recherche

### Formule de coexistence travail-études au Cégep de Sherbrooke. Évaluation de la mise en œuvre et des premiers effets

/ Le Cégep de Sherbrooke a récemment mis en place de la stratégie de « coexistence travail-études » (CTÉ), une formule volontaire mise en place dans certains programmes qui vise à accroître la persévérance scolaire et qui permet aux étudiantes et aux étudiants ayant complété avec succès les deux premières années de leur formation d'étaler la dernière sur deux ans, afin de pouvoir combiner, dans une même semaine, expérience concrète et rémunérée en entreprise d'une part et d'autre part, formation en classe. Depuis son implantation en 2007, les taux d'obtention du diplôme chez les étudiantes et étudiants participants des deux programmes où ils sont les plus nombreux sont respectivement de 93 % et de 95 %, alors que ces taux y sont habituellement de l'ordre des 60 %. C'est dans ce contexte que la direction du cégep a fait appel au CÉRТА

« LES TAUX D'OBTENTION DU DIPLÔME [...] SONT DE 93 % ET 95 % ALORS QUE CES TAUX Y SONT HABITUELLEMENT DE L'ORDRE DE 60 % »

pour réaliser une évaluation de la mise en œuvre et des premiers effets de la formule CTÉ.

Le but de la recherche, codirigée **Sylvain Bourdon** (chercheur principal) et **Eddy Supeno** (co-chercheur), consiste à favoriser le transfert de la formule CTÉ du Cégep de Sherbrooke, dans d'autres programmes de formation et d'autres établissements scolaires.

Les objectifs spécifiques sont les suivants.

- 1 Décrire la mise en œuvre et le fonctionnement de la formule CTÉ du Cégep de Sherbrooke;
- 2 Décrire les retombées de la formule CTÉ pour
  - a) les étudiantes et les étudiants y participant,
  - b) les entreprises impliquées,
  - c) le Cégep de Sherbrooke;
- 3 Dégager les éléments clés de la réussite de la formule CTÉ, ainsi que les défis et les pistes d'amélioration de celle-ci.

La collecte de données reposera sur différents types de sources. D'abord, des entretiens individuels seront réalisés auprès de membres du personnel scolaire, de représentants d'organismes partenaires et d'employeurs. Ensuite, à partir d'un sondage que des élèves participants auront complété sur le web, les données de suivi des élèves ayant participé au programme seront analysées (cours suivis, rendement, échecs, interruption, diplomation...).

Des analyses descriptives seront conduites dans un premier temps pour répondre aux trois objectifs spécifiques de la recherche. Chaque source sera mobilisée selon sa pertinence au regard d'une des questions spécifiques. La modélisation de la démarche reposera pour sa part sur une mise en relation des trois premières analyses de niveau descriptif. Les résultats permettront, au terme de ce projet, de soutenir l'amélioration continue de la formule CTÉ telle qu'elle est implantée au Cégep de Sherbrooke et permettront de faciliter son appropriation par les établissements scolaires qui voudront la mettre en œuvre. ■





## Environnements écrits favorisant le maintien des compétences en lecture et écriture

Par Rachel Bélisle, membre régulière du CÉRTA

/ Le projet *Environnements écrits favorisant le maintien des compétences en lecture et écriture* fait suite à une recherche menée par **Rachel Bélisle**, membre régulière du CÉRTA, en collaboration avec le professeur **Olivier Dezutter**, ayant donné lieu à la publication par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) du rapport *Compétences et pratiques de lecture d'adultes non diplômés : conditions et principes d'un environnement écrit participatif* [hyperlien 1] (Bélisle, 2007). Ce rapport est également disponible en anglais [hyperlien 2]. Le projet démarré en 2016, financé par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DEAAC), et auquel participe le membre professionnel associé, Jean-Pierre Mercier, comprend notamment une recension d'écrits scientifiques portant sur des actions visant à créer et à animer des environnements favorisant le maintien, dans la vie de tous les jours à la maison, au

travail ou ailleurs, des compétences en lecture et écriture des adultes, particulièrement des adultes n'ayant pas fréquenté le postsecondaire. Il comprend aussi un état des lieux de politiques, stratégies et plans d'action de pays de l'OCDE sur le sujet. On dégagera de ces recensions les conditions en présence pour la création et l'animation d'un environnement écrit participatif. ■

### Hyperliens

<http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/competences-et-pratiques-de-lecture-dadultes-non-diplomes-conditions-et-principes-dun-env/>

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/educ\\_adulte\\_action\\_comm/Reading\\_Competencies.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/educ_adulte_action_comm/Reading_Competencies.pdf)



## Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université (RTOPS)

/ Si le rôle des représentations du marché du travail a souvent été mis en lumière dans les travaux sur l'insertion sociale et professionnelle, notamment en ce qui concerne les parcours des jeunes en aval de la sortie du système éducatif, les liens entre les représentations du travail et les parcours scolaires ont cependant peu été traités. Au Québec, une majorité d'élèves de deuxième cycle auraient une idée du métier qu'ils veulent exercer; or plusieurs aspirations professionnelles se verraient déstabilisées pendant le parcours scolaire, notamment au moment de l'entrée en formation collégiale. Alors que s'accroît la proportion de jeunes engagés à la fois dans les études et sur le marché du travail, il appert que l'information sur les exigences requises pour exercer une profession donnée n'est pas acquise chez les élèves du secondaire. La connaissance de ces informations augmenterait pourtant les chances d'accéder plus tard à cette profession. Les représentations erronées, notamment à propos des débouchés de la formation professionnelle, sont susceptibles quant à elles de contaminer les choix des élèves.

Face à ces constats, la présente recherche, dans laquelle s'investissent les chercheurs **Sylvain Bourdon, Patricia Dionne, Eddy Supeno, Anne Lessard, Rachel Bélisle et Jean Gabin Ntebutse**, poursuit un objectif double. D'une part, produire des connaissances théoriques sur les rapports au travail des élèves et sur l'influence de ces rapports sur l'orientation et

la persévérance; d'autre part, produire un modèle d'intervention de groupe visant à outiller les élèves pour contrer les effets négatifs de certains aspects du rapport au travail. Cinq objectifs spécifiques permettront de répondre à cet objectif général. **1** Décrire les différents rapports au travail entretenus par les élèves, du secondaire à l'université; **2** Dégager, dans ces différents rapports au travail, les aspects relevant de représentations sexuées du travail; **3** Analyser les distributions de ces rapports au travail selon les caractéristiques socioéconomiques des élèves; **4** Analyser les liens entre les rapports au travail, les choix d'orientation et la persévérance aux études des élèves et **5** Concevoir et expérimenter, dans différents contextes scolaires, une série d'interventions de groupe visant à mieux outiller les élèves pour contrer les effets négatifs de certains rapports au travail.

La recherche mobilise une méthodologie de recherche mixte et deux volets sont prévus dans le déploiement de ce projet, soit : **1** l'arrimage d'une enquête populationnelle et d'un suivi longitudinal des parcours consignés aux dossiers étudiants et **2** une expérimentation de groupe d'intervention en milieu scolaire. La population visée est constituée des élèves de 14 à 29 ans, inscrits à temps complet dans un établissement secondaire ou postsecondaire de l'Estrie. L'équipe de recherche désire participer, à l'aide de ce projet, aux retombées sur la persévérance scolaire et contribuer à l'amélioration de l'articulation formation-marché du travail au Québec. ■

« L'INFORMATION SUR LES EXIGENCES REQUISES POUR EXERCER UNE PROFESSION DONNÉE N'EST PAS ACQUISE CHEZ LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE »



## Réussir sa vie. Normes sociales et aspirations socioprofessionnelles dans un monde en mutation

/ Réussir sa vie, qu'est-ce que cela veut dire ?

Derrière cette question en apparence philosophique se profilent des problèmes d'ordre éminemment pratique, où les pistes de réponse se déclinent sous des formes et des registres divers. Or, aussi variées soient-elles, ces réponses ne sont pas totalement uniques et individuelles car elles puisent dans un répertoire de normes sociales qui guident les aspirations socioprofessionnelles et les choix qui façonnent les parcours de vie, tout en contribuant au maintien d'une certaine cohérence dans la diversité. En effet, les modèles de réussite socioprofessionnelle se construisent de manière normative; des liens se tissent entre une pluralité de sources d'influences, contradictoires parfois, et un contexte social notamment marqué par les précarités en emploi, la réorganisation des rapports individu/société, l'individualisation et la diversification des parcours. Dans ce monde en mutation, comment les normes sociales influencent-elles la manière dont s'agrègent les conceptions individuelles de ce qu'est une vie désirable et digne d'être vécue ?

Le but de cette recherche menée par les chercheurs **Sylvain Bourdon**, **Maria Eugenia Longo** et **Patricia Dionne** est de développer une meilleure



### « RÉUSSIR SA VIE, QU'EST-CE QUE CELA VEUT DIRE ? »

compréhension des ancrages biographiques et sociaux des normes de réussite socioprofessionnelle qui influencent les parcours de vie dans le contexte actuel de mutation de rapport à la norme et aux institutions. Trois objectifs spécifiques sont poursuivis. **1** Recenser les normes et agencement de normes qui guident les choix et aspirations professionnelles des individus; **2** Décrire le rôle de ces normes et de leur agencement dans les choix associés aux événements-clés des parcours de vie et

**3** Estimer la prévalence de ces normes et agencements de normes dans la population, ainsi que leur association avec les caractéristiques qui marquent la position sociale des individus.

La recherche mobilise une méthodologie de recherche mixte. Trois collectes de données successives sont prévues : **1** groupe de discussion ; **2** rencontres individuelles ; **3** sondage téléphonique auprès d'une population représentative adulte québécoise. Les retombées visées par cette recherche visent à adapter les politiques d'emploi et l'offre de service d'emploi chez les populations en situations de précarité. Elles visent également à améliorer la formation des personnes intervenantes en orientation et à influencer la manière de concevoir les représentations d'une vie désirable et digne d'être vécue qui coexistent dans nos sociétés en mutation. ■

# Activités scientifiques

## Retour sur le 6<sup>e</sup> colloque scientifique étudiant: Dans et à travers la perspective d'apprentissage tout au long de la vie

Par Isabelle Rioux et Amélie Simard, membres étudiantes du CÉRTA

/ Cette année, le colloque scientifique étudiant du CÉRTA, qui s'est tenu le 11 février dernier, avait pour thème l'apprentissage tout au long de la vie. Ce thème, au cœur des travaux de recherche menés par le CÉRTA, a permis de mettre en lumière différentes facettes de l'apprentissage. Au total, six personnes étudiantes ont présenté leur projet de recherche sous forme de communication orale et quatre sous forme d'affiche scientifique.

C'est la professeure **Anne Lessard**, de la Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves, qui a ouvert la journée du colloque. Mme Lessard a souligné la pertinence du thème du colloque de cette année, des plus inspirants, selon elle. Il s'agit d'un thème qui non seulement rejoint les travaux du CÉRTA, mais aussi ceux menés actuellement par la Chaire, notamment les projets Accès 5 et Suivi CLASS qu'elle nous a présentés brièvement.

Le premier bloc de l'avant-midi regroupait des communications orales s'inscrivant à l'intérieur du premier axe du CÉRTA, soit les personnes, leurs parcours de vie et milieux sociaux, leurs précarités, leurs transitions et l'apprentissage associé. La première communicante, **Alison Michel**, étudiante à la maîtrise en orientation, a présenté quelques résultats de son projet de mémoire portant sur les motifs de migration pour études des universitaires internationaux en région intermédiaire au Québec. Les résultats sont issus d'une collecte de données par questionnaire, suivi d'une analyse factorielle. Le désir d'exploration, de dépaysement est un exemple de motif de migration, constituant à la fois une sorte de moteur d'aller apprendre à l'étranger, hors de son pays d'origine.

La deuxième communicante, **Isabel Desroches**, étudiante à la maîtrise en orientation, a présenté une partie de la problématique et de la recension des écrits de son projet de recherche portant sur la prévalence des problèmes en santé mentale chez les étudiantes et étudiants universitaires. Pour plusieurs personnes étudiantes, la transition vers les études supérieures coïncide aussi avec le passage à la vie adulte. Or, la prévalence de problèmes de santé mentale serait relativement élevée chez les jeunes adultes. Dans un souci

d'égalité des chances, il s'avère pertinent de mieux connaître le phénomène et ainsi être en mesure de mieux accompagner les personnes étudiantes pouvant avoir un problème de santé mentale.

De populations de personnes étudiantes universitaires, nous passons, avec la troisième communication, à des populations de jeunes adultes en situation de précarité avec le projet de mémoire de la troisième communicante, **Venessa Mongeau**. Le projet de recherche de cette étudiante à la maîtrise en orientation s'intitule Le rôle de l'information sur le travail et l'emploi dans l'insertion professionnelle de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité au Québec. Dans une société dite d'information, l'information sur le travail et l'emploi prend toute son importance dans un processus d'insertion.

Mais quand est-il de leur recours par des jeunes adultes non diplômés pour qui les défis d'insertion sont nombreux? Ce projet, à devis qualitatif, tente de mieux comprendre le rôle que joue l'information sur le travail et l'emploi dans l'insertion des jeunes adultes en précarité.

Comme le veut la tradition, une conférence spéciale en lien avec le thème a eu lieu pendant le dîner. Portant sur l'apprentissage tout au long de la vie, la professeure **Rachel Bélisle** était la personne toute désignée afin de nous entretenir sur ce thème au cours du colloque. Cette conférence a permis de mieux cerner les origines de la perspective d'apprentissage tout au long ou au travers de la vie et de constater de sa

lente intégration dans les débats sociaux. Se basant notamment sur l'exemple des populations de jeunes adultes ayant interrompu leur parcours de formation scolaire avant obtention d'un premier diplôme qualifiant, cette conférence a aussi souligné quelques-uns des défis d'adaptation de l'information et des messages sociaux pour favoriser l'apprentissage à travers la vie. Notamment, la conférencière a sensibilisé les personnes étudiantes présentes, pour la plupart de futurs praticiennes et praticiens de l'orientation, à l'importance du choix des mots relatifs à une pratique professionnelle, incluant la manière de désigner les personnes auprès de qui nous intervenons. Par exemple, parler d'une personne qui a interrompu son parcours scolaire, plutôt que de « décrocheur », n'ouvre pas du tout la même perspective. Les propos de Rachel Bélisle nous rappelle que dans une

« DANS UNE PERSPECTIVE D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE, LES PROJETS D'APPRENTISSAGE NE SONT JAMAIS DÉFINITIVEMENT INTERROMPUS »



perspective d'apprentissage tout au long de la vie, les projets d'apprentissage ne sont jamais définitivement interrompus, ni achevés; ils sont constamment au cœur de nos existences sous une forme ou une autre, ne serait-ce qu'à travers de « l'école de la vie ».

Les communications orales de l'après-midi avaient en commun de s'inscrire dans le deuxième axe du CÉRТА, soit celui de l'intervention destinée à soutenir les personnes en situation de précarité. La première communicante de ce bloc est **Roxane Gutzeit-Godbout**, doctorante en éducation. Son projet porte sur l'efficacité d'un programme de formation portant sur la conscience comme aide aux changements de comportements reliés aux pratiques de nouvelles habitudes de vie auprès des professionnels de la santé et des populations démunies exposées aux PBDE.

La deuxième communication orale du deuxième axe nous a été présentée par **Audrey Dupuis**, étudiante à la maîtrise en orientation. Sa présentation portait sur un projet d'étude de la validité de convergence du Questionnaire de maturité vocationnelle. Notamment, il y a été question de la théorie de la maturité vocationnelle de Donald E. Super ainsi que de différents instruments psychométriques évaluant la maturité vocationnelle. La psychométrie est une forme de pratique parmi d'autres pouvant servir à accompagner l'apprentissage et la connaissance de soi.

La dernière communication orale de la journée, intitulée l'effet de l'accompagnement sur le climat de classe et le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) de l'enseignant, est celle de **Chantal Poulin**, doctorante en éducation. Mme Poulin nous a présenté une étude visant à mieux comprendre le rôle que peut avoir un accompagnement individuel sur le SEP et sur le développement professionnel de personnes enseignantes. Ainsi, les personnes enseignantes participantes reçoivent un soutien dans une démarche de construction de leur réflexion sur leurs actions et jusqu'à maintenant, les résultats préliminaires tendent à souligner l'efficacité d'un tel accompagnement.

Comme pour les années précédentes, le CÉRТА a octroyé des prix parmi les personnes participantes. Pour le prix coup de cœur de la meilleure présentation par affiche scientifique, quatre affiches étaient en lice. Celle de **Thomas Critchley**, étudiant à la maîtrise en orientation, présentait un projet de recherche s'intéressant au rôle des représentations sociales de la formation professionnelle au secondaire sur le choix de carrière des jeunes adultes inscrits au Cégep technique.

**Marc-André Gazé**, étudiant à la maîtrise en orientation, était aussi présent, comme d'ailleurs les autres personnes communicantes par affiche, pour nous présenter son projet visant à effectuer une typologie des obstacles au développement des compétences dans le secteur du commerce de détail.

**Amélie Dansereau**, aussi étudiante de deuxième cycle en orientation, a présenté une affiche de son projet de recherche ayant pour titre Les pratiques de communication d'information liées à la carrière des spécialistes de l'orientation au Québec auprès de personnes atteintes de maladies chroniques. Une des communicantes de l'avant-midi, Alison Michel, a aussi fait une présentation sous forme d'affiche. Après compilation des votes effectués par le public, c'est Amélie Dansereau qui a obtenu le Prix coup de cœur de la meilleure affiche, assorti d'une bourse de 200 \$.

Après une longue délibération de la part des membres du jury, signe qu'il y avait à départager entre plus d'une communication de qualité, le premier prix de la meilleure communication orale a été attribué à Chantal Poulin et le deuxième prix à Venessa Mongeau. Les deux étudiantes ont reçu respectivement une bourse de 300 \$ et de 250 \$. Le comité organisateur tient encore une fois à remercier les membres du jury soit le professeur **Sylvain Bourdon**, la professeure **Patricia Dionne** et **Amanda Lopez**, doctorante en éducation.

La journée s'est clôt sur un vin d'honneur annoncé par M. Sylvain Bourdon, directeur du CÉRТА. Vin d'honneur au cours duquel M. Bourdon, avec fierté, a situé cet événement scientifique, désormais tradition annuelle, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

En toute cohérence avec le thème, de tout au long de la vie, nous sommes passés à l'apprentissage tout au long de la journée. Il y a très certainement l'apprentissage tout au long de la vie en tant que perspective et ce colloque scientifique étudiant nous aura amené non seulement à la percevoir et en plus à vivre l'expérience concrète de ce qu'elle est et la manière dont elle peut se représenter ou se faire représenter ou encore influencer nos représentations : il y a à apprendre, apprendre à apprendre, apprendre à apprendre à apprendre ou encore apprendre à apprendre à soutenir l'apprentissage. Ainsi perçu, l'apprentissage est partout, il est multimodal comme multiniveaux. De plus, il adresse non seulement les possibilités de continuer à apprendre à partir de plus tôt et pour plus longtemps, mais d'autant plus, il modifie notre perspective sur la personne apprenante et son rapport à toutes ses expériences, tout au long de sa vie. ■

## Retour sur la journée d'étude Persévérance à Québec

/ Dans le cadre de la série « Le point sur les enjeux de société d'actualité », une journée d'étude a été organisée, le 26 février 2016, par **Nicole Gallant** de l'Observatoire jeunes et société (OJS) et **Sylvain Bourdon** du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) à Québec, dans les locaux de l'Institut national de la recherche scientifique (INRS). Le but de cette journée ayant pour thème « **L'intervention des acteurs non scolaires dans le soutien à la persévérance scolaire** » était de produire du contenu concernant les pratiques partenariales et les interventions visant le maintien et le retour en scolarisation des jeunes non diplômés au Québec.

Des éléments de réponses étaient sollicités autour des questions suivantes :

- 1 Quels soutiens les acteurs gouvernementaux et communautaires non scolaires peuvent-ils apporter au maintien et au retour en formation des jeunes pour les aider à obtenir un premier diplôme ?
- 2 Quelles sont, en ce domaine, les expériences - meilleures pratiques évaluées - dont l'État québécois pourrait s'inspirer ?
- 3 Ces formes de soutien varient-elles en fonction de profils spécifiques de jeunes (jeunes issus de l'immigration, jeunes en protection de la jeunesse, H/F, jeunes mères, etc.) ?
- 4 Quelles modalités de collaboration et de partenariat apparaissent comme les plus porteuses pour favoriser le soutien le plus efficace et adapté ?
- 5 Quels sont les principaux enjeux et obstacles à la mise en œuvre de ces interventions et collaborations ?
- 6 Y a-t-il des publications éclairantes qui contribueraient à parfaire la compréhension du Secrétariat à la jeunesse ?

Plusieurs membres réguliers du CÉRTA ont réalisé une présentation sur des thèmes associés à la journée d'étude. Outre **Sylvain Bourdon**, qui a prononcé le mot de bienvenue en compagnie de Nicole Gallant, **Rachel Bélisle** a présenté, en première partie, *Les actions d'organismes communautaires soutenant la persévérance scolaire de jeunes adultes : L'importance de la programmation ouverte*. Le deuxième bloc de présentations a vu **Anne Lessard** décrire Les 5 sphères d'intervention d'acteurs non-scolaires visant le soutien à la réussite et la persévérance des élèves du secondaire, relativement au programme Accès 5 dont l'évaluation est présentement co-assurée par la Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves et le CÉRTA. En troisième partie, Patricia Dionne a présenté le *Soutien des acteurs œuvrant au sein d'organismes d'employabilité dans le cadre de retours aux études de jeunes adultes sans diplôme*. Dans le dernier bloc de la journée, **Jean-Pierre Mercier**, membre professionnel associé, a décrit les *Contributions d'organismes non scolaires à des cours d'intégration socioprofessionnelle et aux pratiques de l'écrit de jeunes mères de Ma place au soleil*; puis, Sylvain Bourdon et **David Baril**, professionnel de recherche, ont présenté *La diversité des formes de soutien à la persévérance scolaire par les acteurs non scolaires*.

Suite à cette journée fructueuse, une synthèse des connaissances (Bourdon et Baril, 2016) a été produite et remise au Secrétariat à la jeunesse du Québec. ■

---

### RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

Bourdon, S. et Baril, D. (2016). *L'intervention des acteurs non scolaires dans le soutien à la persévérance scolaire. Synthèse des connaissances remise au Secrétariat à la jeunesse du Québec*. Québec/Sherbrooke : Observatoire Jeunes et société/Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

## Soutenance de thèse

### LAURENCE DUMAIS-PICARD. Apprentissages, reconnaissance et professionnalisation des salariées assurant le travail ménager au domicile des particuliers. Une comparaison France-Québec

/ La thèse de doctorat soutenue avec succès le 23 août dernier par **Laurence Dumais-Picard**, membre étudiante du CÉRTA, porte sur les apprentissages, la reconnaissance et la professionnalisation des salariées assurant le travail ménager au domicile des particuliers. Le président du jury est Jean-Pascal Lemelin, vice-doyen à la recherche et aux études supérieures en recherche, Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Les codirecteurs sont **Sylvain Bourdon**, professeur au département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke et **Bertrand Bergier**, professeur à la Faculté d'éducation de l'Université Catholique de l'Ouest (Angers, France). Les autres membres du jury sont **Jacques Caillouette**, professeur au département de service social, Faculté des lettres et sciences humaines de l'Université de Sherbrooke; **Brigitte Voyer**, professeure au département d'éducation et formation spécialisées, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal ainsi que **Rachel Bélisle**, professeure au département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke.

« ELLES DEMEURENT LE PLUS SOUVENT CONSIDÉRÉES COMME FEMMES DE MÉNAGE ET NON COMME PROFESSIONNELLES. »

Les personnes salariées chargées d'assurer l'entretien ménager au domicile des particuliers sont amenées à travailler à la fois dans des contextes qui varient en fonction de la catégorie d'employeur, de clientèle, de la diversité d'organisation des domiciles et à la fois dans des conditions singulières selon les attentes et besoins des clients ou particuliers employeurs.

Elles demeurent le plus souvent considérées comme femmes de ménage et non comme professionnelles. Elles réalisent des tâches que tout le monde pense être en mesure d'effectuer et répondent cependant tant aux besoins d'une population vieillissante que de celle active. Cette recherche explore, dans une approche comparative, le contexte de travail des préposés au Québec et agents et employés de ménage

en France ainsi que les apprentissages leur permettant d'exercer leur activité. Elle interroge également la relation entre ces apprentissages, la reconnaissance et la professionnalisation. ■

*La thèse est disponible dans le répertoire de l'Université de Sherbrooke à l'adresse : <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/9554>*



## Projet de thèse

### **SANDY NADEAU.** L'influence de facteurs du milieu familial et du climat de classe perçu par les élèves sur le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire dans une perspective axée sur la résilience scolaire

/ Le slogan du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) « L'école, j'y tiens ! » met clairement de l'avant le désir d'augmenter le taux de diplomation chez les élèves du secondaire (Gouvernement du Québec, 2009). En ce sens, le gouvernement, le milieu de la recherche ainsi que le milieu scolaire investissent des ressources importantes afin que plus d'élèves obtiennent leur diplôme d'études secondaires (Sheriff, Arellano et Carrier, 2005).

Notamment, depuis plusieurs années, maintes études ont été menées et ont permis d'identifier des facteurs personnels, familiaux et scolaires augmentant le risque que l'élève abandonne ses études avant l'obtention du diplôme d'études secondaires (Archambault, Janosz, Fallu et Pagani, 2009; Blondal et Abdaljarnardottir, 2009; Cossette et al., 2004; Fortin, Marcotte, Diallo, Potvin et Royer, 2013). Par contre, il a été relevé que certains élèves, malgré qu'ils soient exposés à ces facteurs, réussissent à obtenir leur diplôme (Harvey, 2007). Face à ces constats, certains chercheurs ont alors opéré un changement en passant d'une perspective axée sur le risque et la vulnérabilité à une perspective plutôt axée sur l'adaptation de l'individu en situation d'adversité (Luthar et Zelazo, 2003; Masten, 1989). Selon Hickman, Bartholomew, Mathwig et Heinrich (2008), il serait pertinent d'identifier les facteurs ou les amortisseurs que ces élèves ont rencontrés ainsi que les expériences qui ont joué un rôle de prévention face au décrochage scolaire. De plus, bien que plusieurs études aient permis d'identifier des facteurs liés au risque de décrochage scolaire, l'interaction entre les facteurs familiaux et les facteurs scolaires a été peu étudiée.

Ce projet de thèse propose donc de décrire les relations entre des facteurs du milieu familial, soit le style parental et la participation des parents au suivi scolaire, le climat de classe perçu par les élèves et le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire dans une perspective axée sur la résilience scolaire. Il se divise en quatre objectifs spécifiques :

- 1** Identifier la relation entre des facteurs du milieu familial et le risque de décrochage scolaire;
- 2** Identifier la relation entre le climat de classe perçu par les élèves et le risque de décrochage scolaire;
- 3** Évaluer la contribution relative des facteurs du milieu familial et du climat de classe perçu par les élèves sur le risque de décrochage scolaire;
- 4** Décrire les représentations d'élèves s'inscrivant sur une trajectoire résiliente quant aux facteurs du milieu familial et au climat de classe.

Pour l'atteinte de nos objectifs de recherche, une méthode de recherche mixte de type concomitant imbriqué a été choisie puisqu'elle vise à décrire des relations dans un phénomène complexe tout en décrivant un aspect non quantifiable de ce phénomène (Creswell, 2014; Johnson et Christensen, 2012). La collecte de données vise donc à recueillir des données quantitatives, pour les trois premiers objectifs spécifiques, et qualitatives, pour le quatrième, afin d'obtenir une perspective plus approfondie du phénomène.





Pour répondre à nos trois premiers objectifs spécifiques de recherche, 85 élèves du premier cycle d'une école secondaire de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke ont été ciblés. Ceux-ci habitent dans un quartier se situant au 10<sup>e</sup> rang décile quant à l'indice de milieu socioéconomique (Gouvernement du Québec, 2013). Ils ont été invités à répondre à différents questionnaires permettant d'évaluer leur risque de décrochage scolaire et de relever leurs perceptions quant au style parental, à la participation de leurs parents au suivi scolaire ainsi qu'au climat de classe. Quant à notre quatrième objectif spécifique, des entretiens semi-dirigés ont été menés auprès d'un sous-échantillon de 18 élèves ayant été ciblés par choix raisonné à partir de la perception d'acteurs intervenant auprès de ceux-ci. Ces acteurs ont donc été invités à suggérer des élèves qui, selon leurs perceptions, représentaient des cas validants quant à l'emprunt d'une trajectoire résiliente au cours de la dernière année (Johnson et Christensen, 2012). Des régressions linéaires hiérarchiques ont été réalisées pour répondre à nos trois premiers objectifs spécifiques alors que le verbatim des entretiens a fait l'objet d'une analyse thématique pour répondre à notre quatrième objectif (Paillé et Mucchielli, 2010).

« LES ÉLÈVES RAPPORTANT PLUS D'ENGAGEMENT ET D'ENCADREMENT DE LEURS PARENTS AINSI QU'UN CLIMAT DE CLASSE GLOBAL PLUS POSITIF SERAIENT MOINS À RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE QUE LES AUTRES ÉLÈVES »

Les résultats préliminaires montrent que certains facteurs du milieu familial ainsi que le climat de classe perçu par les élèves, en plus que chacun soit lié de manière indépendante au risque de décrochage scolaire, contribuent significativement au modèle permettant d'expliquer la variance du risque de décrochage scolaire. Ainsi, les élèves rapportant plus d'engagement et d'encadrement de leurs parents ainsi qu'un climat de classe global plus positif seraient moins à risque de décrochage scolaire que les autres élèves,

tout comme les élèves rapportant plus d'interactions avec leurs parents axées sur le quotidien scolaire ainsi qu'un climat de classe global plus positif. Quant à notre quatrième objectif de recherche, le discours des élèves qui s'inscrivent sur une trajectoire résiliente permet de décrire six trajectoires thématiques favorisant leur adaptation positive : l'intégration d'un discours motivateur, leur vision du futur, une passion, l'encadrement offert par l'environnement, le soutien d'un enseignant et le sentiment d'appartenance à un groupe-programme. Le discours de ces élèves sera abordé afin de décrire leurs représentations quant aux facteurs du milieu familial et au climat de classe dans chacune de ces trajectoires. Le dépôt de la thèse est prévu pour l'automne 2016. ■

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Archambault, I., Janosz, M., Fallu, J.-S. et Pagani, L.S. (2009). Student engagement and its relationship with early high school dropout. *Journal of Adolescence*, 32, 651-670.
- Blondal, K.S. et Adalbjarnardottir, S. (2009). Parenting practices and school dropout : a longitudinal study. *Adolescence*, 44(176), 729-749.
- Cossette, M.-C., Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Leclerc, D. (2004). Le risque de décrochage scolaire et la perception du climat de classe chez les élèves du secondaire. *Revue de psychoéducation*, 33(1), 117-136.
- Creswell, J.W. (2014). *Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4<sup>e</sup> éd.). Thousand Oaks, CA : Sage Publications.
- Fortin, L., Marcotte, D., Diallo, T., Potvin, P. et Royer, É. (2013). A multidimensional model of school dropout from an 11-year longitudinal study in a general high school population. *European Journal of Psychology of Education*, 28, 563-583.
- Gouvernement du Québec (2013). *Indices de défavorisation par école — 2012-2013*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Gouvernement du Québec (2009). *Tous ensemble pour la réussite scolaire. L'école j'y tiens*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Harvey, V.S. (2007). Raising resiliency schoolwide. *The Education Digest*, 7, 33-39.
- Hickman, G.P., Bartholomew, M., Mathwig, J. et Heinrich, R. S. (2008). Differential Developmental Pathways of High School Dropouts and Graduates. *The Journal of Educational Research*, 102(1), 3-14.
- Johnson, B. et Christensen, L. (2012). *Educational Research. Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches* (4<sup>e</sup> éd.). Thousand Oaks, CA : Sage Publications.
- Luthar, S.S. et Zelazo, L.B. (2003). Research on resilience : An integrative review. In S.S. Luthar (dir.), *Resilience and Vulnerability : Adaptation in the Context of Childhood Adversities* (p. 510-549). New York, NY : Cambridge University Press.
- Masten, A.S. (1989). Resilience in development : Implications of the study of successful adaptation for developmental psychopathology. In D. Cicchetti (dir.), *The emergence of a discipline : Rochester symposium on developmental psychopathology* (p. 261-294). Hillsdale, NJ : Erlbaum.
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2010). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (2<sup>e</sup> éd.). Paris, France : Armand Colin.
- Sheriff, T., Arellano, J.L. et Carrier, R. (2005). *La réussite scolaire des élèves à risque : un modèle d'intervention axé sur la concertation*. Québec : Centre jeunesse de Québec, Institut universitaire.

## Soutenance de mémoire

### ALISON MICHEL. Les motifs de migration pour études des universitaires internationaux en région intermédiaire au Québec

/ Le mémoire de maîtrise soutenu le 18 mai dernier par **Alison Michel**, membre étudiante du CÉRTA, porte sur les motifs de migration pour études des universitaires internationaux en région intermédiaire au Québec.

Si le nombre d'étudiantes et étudiants étrangers a considérablement augmenté ces dernières années, la proportion globale d'universitaires internationaux est passablement moins élevée dans les régions intermédiaires que dans les régions centrales.

Pour mieux saisir ce que recouvre cette moins grande attractivité des régions intermédiaires, un cadre d'analyse à deux dimensions, les motifs de migration pour études et le choix du lieu d'études, est retenu. À partir de ce cadre d'analyse, la question générale de recherche est : Quels sont les motifs de choix, à chacune des dimensions du choix du lieu d'études, d'effectuer une mobilité internationale étudiante dans une université située en région intermédiaire au Québec ?

Une recension des écrits scientifiques montre qu'il existe plusieurs motifs de migration pour études à chacune des dimensions du choix du lieu d'études. Toutefois, aucune recherche n'est clairement menée en région intermédiaire au Québec et aucune d'entre elles ne présente le degré d'influence de l'ensemble de ces motifs à chaque dimension du choix du lieu d'études.

À partir de ces constats, et pour répondre à la question générale de recherche, quatre objectifs spécifiques ont été formulés :

- 1 Décrire les motifs de migration pour études;
- 2 Examiner les associations entre les motifs de choix dans chaque catégorie pour y déceler d'éventuels regroupements sous-jacents;
- 3 Examiner les associations entre ces regroupements de motifs et les caractéristiques des personnes étudiantes;
- 4 Déterminer si le choix de l'établissement d'accueil se fait avant ou après le choix du pays d'accueil.

Pour atteindre ces objectifs, un devis quantitatif a été utilisé. Les données ont été recueillies à l'aide

d'un questionnaire anonyme disponible en ligne via SurveyMonkey. Une fois compilées, elles ont fait l'objet d'analyses descriptives et d'analyses factorielles à l'aide du logiciel SPSS.

Les résultats font ressortir 18 facteurs de migration pour études : **1** La pauvreté de l'enseignement, **2** Les contextes politiques et économiques, **3** Les politiques d'éducation, **4** Le désir d'exploration, **5** Le désir de changement, **6** Les considérations familiales, **7** Les aspirations personnelles et professionnelles, **8** Les perspectives d'avenir, **9** L'information disponible, **10** Le dépaysement, **11** Les considérations culturelles, **12** Les liens au pays d'origine et la sécurité, **13** Le cadre financier et environnemental, **14** Les relations sociales, **15** Les services de l'établissement, **16** La qualité de la formation offerte, **17** L'accessibilité et l'ouverture, **18** Les possibilités d'emplois et les partenariats.

#### « LE DÉSIR D'EXPLORATION ET LE DÉPAYSEMENT ONT, DE MANIÈRE GÉNÉRALE, UNE IMPORTANCE ÉLEVÉE DANS LE CHOIX DES UNIVERSITAIRES INTERNATIONAUX DE VENIR ÉTUDIER EN RÉGION INTERMÉDIAIRE AU QUÉBEC »

La discussion met en évidence que seul *le désir d'exploration et le dépaysement* ont, de manière générale, une importance élevée dans le choix des universitaires internationaux de venir étudier en région intermédiaire au Québec, alors que les facteurs liés au pays d'origine (*la pauvreté de l'enseignement, les contextes politiques et économiques et les politiques d'éducation*) ont quant à eux peu ou pas d'influence. Cependant, il existe des variations importantes entre les personnes répondantes à l'étude, ce qui laisse supposer la présence de groupe parmi ces personnes. Ainsi, ce mémoire permet de mieux connaître la variété de facteurs de migration pour études tout en permettant de mieux soutenir le recrutement et l'intégration des universitaires internationaux en région intermédiaire au Québec. ■

Le mémoire est disponible dans le répertoire de l'Université de Sherbrooke à l'adresse : <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/6863>

## Les publications des membres

**Bélisle, R. et Rioux, I. (2016).** Recours à l'écrit dans la reconnaissance des acquis au secondaire. *Revue Canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*, 28(1), 1-14.

**Bélisle, R. et Rioux, I. (2016).** Writing in Recognition of Prior Learning at the Secondary Education Level. *Canadian journal for the study of adult education*, 28(1), 15-27.

**Bourdon, S. et Baril, D. (2016).** *L'intervention des acteurs non scolaires dans le soutien à la persévérance scolaire. Synthèse des connaissances remise au Secrétariat à la jeunesse du Québec.* Québec/Sherbrooke : Observatoire Jeunes et société/ Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRITA).

**Bourdon, S., Lessard, A. et Baril, D. (2016).** Collaborer pour améliorer la transition à la vie adulte des élèves en situation de handicap. *Bulletin du CRIRES. Nouvelles CSQ*, 7.

**Bourdon, S., Longo, M. E. et Charbonneau, J. (2016).** Les figures de réussite, des clés pour appréhender les bifurcations scolaires et professionnelles. *Formation et emploi*, 134, 27-45.

**Bourque, C.-J. et Bourdon, S. (2016).** Multidisciplinary graduate training in social research methodology and computer-assisted qualitative data analysis : a hands-on/hands-off course design. *Journal of Further and Higher Education*, en ligne. doi : 10.1080/0309877X.2015.1135882.

**Dionne, P., Viviers, S. et Supeno, E. (2016).** Une agora pour dynamiser le pouvoir d'agir des c.o. et « orienter » les politiques publiques. *L'Orientation*, 6(1), 9-11.

**Gingras, M., Dionne, P. et Supeno, E. (2016).** Opération 1<sup>er</sup> mars : autant de questions que de réponses. *Section Magazine du site monemploi.com* [en ligne]. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.monemploi.com/magazines/operation-1ermars-autant-de-questions-que-de-reponses>>.

**Leblanc, M., Lessard, A., Bourdon, S. et Ntebutse, J. G. (2015).** Les bénéficiaires des alliances éducatives : études de cas issus du programme « Accès 5 » visant l'accompagnement d'adolescents. *Pages romandes*, 3, 18-19.

**Lessard, A. (2016).** Le suivi CLASS : des résultats importants. *Bulletin du CRIRES, Printemps*, 4.

**Ntebutse, J. G. et Bourgeois, C. (2015).** Les préoccupations des enseignants du secondaire à l'égard du développement de la compétence numérique des élèves, *In Actes du colloque Innovation techno-pédagogique à l'ère du numérique.* Sherbrooke : Université de Sherbrooke.

**Petit, M. et Ntebutse, J. G. (2015).** Présence et réflexivité à l'aide du blogue en supervision de stage à distance, *In Actes du colloque international e-Formation des adultes et des jeunes adultes.* Lille : Université de Lille. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.trigone.univ-lille1.fr/eformation2015/preactes/22.pdf>>.





## À L'AGENDA

### CONFÉRENCES-MIDI

#### VENDREDI 25 NOVEMBRE

11h45 à 12h45 / Faculté d'éducation, local A1-229

#### **Patricia Dionne, Simon Viviers et Eddy Supeno**

*Une agora pour dynamiser le pouvoir d'agir des c.o. et « orienter » les politiques publiques.*

#### JEUDI 8 DÉCEMBRE

11h45 à 12h45 / Faculté d'éducation, local A1-229

#### **Anne Lessard et Sylvain Bourdon**

*Résultats préliminaires des effets d'un programme communautaire favorisant la persévérance des élèves du secondaire.*

## Énoncé de mission

Le CÉRTA est un centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage reconnu par l'Université de Sherbrooke. Depuis 2003, le CÉRTA a pour but de développer une compréhension multidisciplinaire des transitions et de l'apprentissage des personnes en situation de précarité afin d'améliorer les pratiques effectives de soutien qui leur sont destinées. Les différents projets de recherche qui donnent corps à cette programmation se déclinent sur trois axes :

- AXE 1 / les **personnes**, leurs parcours de vie et milieux sociaux, leurs précarités, leurs transitions et l'apprentissage y est associé;
- AXE 2 / l'**intervention** proximale destinée à soutenir ces personnes en situation de précarité;
- AXE 3 / la **programmation** sociale élaborée en soutien à cette population.

#### ONT COLLABORÉ À LA PRODUCTION DE CE BULLETIN :

Rachel Bélisle	Venessa Mongeau
Sylvain Bourdon	Sandy Nadeau
Charles-Vincent Côté	Sylvain Paquette
Marilyn Dorais	Isabelle Rioux
Alison Michel	Amélie Simard



Le CÉRTA bénéficie du soutien financier de l'Université de Sherbrooke

Graphisme et mise en page : Delphie Côté-Lacroix



Faculté d'éducation / Université de Sherbrooke  
 Sherbrooke (Québec) Canada J1K 2R1  
 (819) 821-8000 # 62424  
 www.erta.ca / certa@USherbrooke.ca