

DANS CE NUMÉRO

- 01 / TEXTE D'OUVERTURE
- 04 / NOUVELLES DU CENTRE
- 05 / NOUVEAUX
PROJETS DE RECHERCHE
- 08 / ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES
- 14 / DIFFUSION DE TRAVAUX
- 16 / PROJET DE MÉMOIRE
- 18 / SOUTENANCE DE THÈSE
- 19 / PUBLICATIONS DES MEMBRES
- 20 / À L'AGENDA

TEXTE D'OUVERTURE

Décès de Guylaine Michaud, membre du CÉRTA de 2004 à 2014

Par Rachel Bélisle, membre régulière du CÉRTA

/ C'est avec une grande tristesse que les membres du CÉRTA ont appris le décès de la professeure **Guylaine Michaud**, le lundi 30 janvier 2017 à Sherbrooke. Guylaine Michaud était professeure titulaire au Département d'orientation professionnelle de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.

En juin 2004, la professeure Michaud, Ph.D. et [conseillère d'orientation](#), s'est jointe à l'Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA), devenue le Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) en 2010, et y a été active jusqu'en 2014. Dans certains de ses travaux de recherche, elle collaborait avec le Collectif de recherche en counseling et développement de carrière ([CRCDC](#)) de l'Université de Sherbrooke ainsi qu'avec des membres du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail ([CRIEVAT](#)), un regroupement interuniversitaire ayant pignon sur rue à l'Université Laval. Elle a également été très engagée dans le [Groupe de recherche canadien sur l'impact des services de développement de carrière](#), une coalition de chercheuses et de chercheurs de six universités canadiennes et la Fondation canadienne pour le développement de carrière. Au cours de ses travaux, elle a travaillé en étroite collaboration avec des organismes communautaires d'intervention ou des entreprises et avec des répondantes et répondants de différents ministères. En plus de ses enseignements au baccalauréat en orientation et à la maîtrise en orientation, son travail de responsable de stages de 2^e cycle et ses nombreux autres engagements dans la vie universitaire et les services à la collectivité, elle a dirigé ou codirigé plusieurs essais, mémoires et thèses ainsi que le travail de nombreuses personnes auxiliaires ou professionnelles de recherche. Outre sa famille et ses proches, c'est donc toute une communauté d'intervention et de recherche en orientation et en éducation qui est en deuil.

Guylaine Michaud a fait sa thèse doctorale (Michaud, 2003) sur le transfert des apprentissages dans le cadre de démarches de counseling d'orientation et le développement de la compétence à s'orienter. Ce travail montre notamment l'importance de l'apprentissage dans les transitions à l'âge adulte et les démarches d'orientation dans lesquelles s'engagent de nombreux adultes québécois. Il met également en lumière des conditions du développement de la compétence à s'orienter. Ce travail de thèse, ancré dans la recherche-intervention, reflète le souci constant de Guylaine de réaliser des travaux de recherche universitaire en étroite collaboration avec les milieux de pratique, en orientation et en développement de l'employabilité dans des organismes communautaires, en milieux de travail ou dans des établissements scolaires, et de produire des résultats qui peuvent rapidement être

transférables dans l'intervention. Guylaine Michaud a dirigé d'importants travaux sur le bilan de compétences au Québec, tout particulièrement le bilan de compétences réalisé dans un contexte d'orientation ou de développement de compétences chez des adultes en recherche d'emploi ou déjà en emploi. L'ouvrage publié avec Patricia Dionne et Ginette Beaulieu (2007), ainsi que les recherches réalisées avec Réginald Savard et d'autres collègues (ex. : Michaud, Savard, Leblanc et Paquette, 2010; Michaud, Savard, Paquette et Lamarche, 2011) montrent notamment la force de cette pratique pour soutenir le maintien en emploi et le développement de ses compétences en cours d'emploi. Des essais et mémoires sur le bilan de compétences en orientation puisent encore aujourd'hui dans le corpus produit lors de certains de ces travaux. Son travail sur l'évaluation des services en employabilité (Michaud, Savard, Goyer, Paquette et Prévost, 2013) a aussi ouvert des pistes de travail rigoureuses pour améliorer l'intervention dans le domaine.

Dans le cadre spécifique de la recherche sur les transitions et l'apprentissage de personnes en situation de précarité, au cœur de la programmation du CÉRTA, Guylaine Michaud a dirigé un projet de recherche d'envergure qui a posé de solides jalons pour l'intervention en développement de l'employabilité d'adultes demandeurs d'aide sociale. Il s'agit du projet *Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail* mené avec ses collègues Rachel Bélisle, Suzanne Garon, Sylvain Bourdon et Patricia Dionne et avec le Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE). L'approche développée est intégrative et contextualisante et elle a eu des effets remarquables sur la mise en mouvement de nombreuses personnes ayant participé à un des groupes participant à la recherche.



« LE CÉRTA TIENT À SOULIGNER L'ENGAGEMENT DE GUYLAINE DANS LA RECHERCHE, L'ANIMATION SCIENTIFIQUE, SANS OUBLIER LES ACTIVITÉS SOCIALES DIVERSES OÙ SA BONNE HUMEUR ET SA GÉNÉROSITÉ ONT MARQUÉ BIEN DES ESPRITS ET DES CŒURS »

Bien que les conditions de réussite de cette approche soient difficiles à mettre en œuvre dans le contexte sociopolitique actuel, divers organismes s'en inspirent. Les nombreux résultats de ce projet appuient notamment les positions prises par le CÉRTA ou d'autres organismes de la société civile dans le cadre de consultations publiques, telles celles sur la politique jeunesse (Bélisle, Lessard, Bourdon et Supeno, 2015), la politique de la réussite éducative (Bélisle, Dionne, Lessard, Ntebutse, Supeno et Bourdon, 2016), le plan d'action sur la solidarité et l'inclusion (OCCOQ, 2016) ou le projet de loi 70 (RQuODE, 2016). Ce rapport fait état de la grande complexité des situations de vie des personnes aidées et de l'intervention auprès d'elles. On y trouve aussi une modélisation du processus de réinsertion sociale et professionnelle des personnes dites éloignées du marché du travail dans laquelle sont articulées les trois sphères de la reconnaissance chez Honneth : l'amour, le droit et la solidarité. Une partie du riche corpus produit dans le cadre de ce projet a fait l'objet d'une nouvelle analyse dans la thèse doctorale de la professeure Patricia Dionne (2015) sur l'activité au sein de groupes d'insertion sociale et professionnelle. D'autres analyses, notamment sur le projet collectif et sur l'intervention auprès de personnes immigrantes, sont en cours.

Également, Guylaine Michaud a travaillé comme cochercheuse ou collaboratrice sur d'autres travaux du CÉRTA, notamment ceux sur les besoins d'orientation des adultes sans diplôme, ceux en reconnaissance des acquis et des compétences et ceux sur les transitions de jeunes adultes en situation de précarité. Dans ces divers travaux, elle était soucieuse de faire des liens avec le counseling de carrière qui était au carrefour de ses divers champs d'intérêt de recherche.



Le CÉRTA tient à souligner l'engagement de Guylaine dans la recherche, l'animation scientifique, sans oublier les activités sociales diverses où sa bonne humeur et sa générosité ont marqué bien des esprits et des cœurs. Si les échanges dynamiques et stimulants que plusieurs d'entre nous avons eus avec elle nous manquent déjà, son travail d'enseignement, de recherche et d'intervention, est un legs précieux qui continuera à fructifier au fil des années.

Les **funérailles** ont eu lieu le 11 février 2017. Nos pensées accompagnent la famille de Guylaine, ses amies, amis et autres proches, les nombreux étudiants et étudiantes, intervenantes et intervenants, personnes aidées dans une démarche d'orientation ou de développement de l'employabilité, collègues de travail en milieu universitaire et dans ses emplois antérieurs, qui ont bénéficié de son regard bienveillant et pour qui elle demeure une précieuse source d'inspiration. ■

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Michaud, G. (2003). *Étude du transfert des apprentissages dans le cadre de démarches de counseling d'orientation*. Thèse de doctorat en éducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

OCCOQ (2016). *Mémoire de l'OCCOQ sur le troisième plan d'action gouvernemental sur la solidarité et l'inclusion sociale*. Montréal : OCCOQ.

RQuODE (2016). *Une croissance inclusive et concertée pour une meilleure adéquation formation-emploi*. Mémoire du Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité présenté à la Commission de l'économie et du travail. Montréal : RQuODE.

Pour le détail des autres références bibliographiques, on se référera au site erta.ca.

Des nouvelles du Centre

Le site web du CÉRTA fait peau neuve

/ Le site web du CÉRTA a bénéficié récemment d'une mise à jour importante. Fruit d'une collaboration entre Francis Lafortune, technicien de laboratoire à l'Université de Sherbrooke, et le CÉRTA, notre site Internet est maintenant doté d'une interface graphique conçue pour s'adapter aux différentes plateformes (ordinateur personnel, tablette ou cellulaire). Chaque fois qu'il est possible de le faire, les publications sont à la fois associées à l'adresse internet qui les héberge mais aussi téléchargées à même le site. Ainsi, dans le cas où les URL changent (ce qui est régulièrement le cas de celles autres que de type doi [digital object identifier ou littéralement « identifiant numérique d'objet »]), le fichier sera accessible à même le site erta.ca. Cela étant dit, l'accessibilité des publications révisées par les pairs sera offerte dans le respect des lignes directrices de chacune des revues.

Les sections Nouvelles et Activités sont constamment mises à jour. L'accès aux archives permet de constater le dynamisme qui a animé le Centre depuis ses tout débuts.

L'esthétique du site est revampée. Les contenus sont faciles d'accès. Auteurs, publications, projets de recherche et axes de la programmation scientifique sont interreliés de manière à ce que chacun de ces types de contenus puisse mener aux autres qui lui sont associés. Au moment d'écrire ce texte, les notices bibliographiques sont en cours de révision afin que toute l'information disponible soit incluse, dont les résumés d'articles. Toute information manquante ou erronée qui aura échappé à la vigilance des personnes réviseuses pourra être signifiée à Sylvain.Paquette@USherbrooke.ca.

Bonne visite sur le nouvel erta.ca! ■



Marie-France Nadeau, nouvelle membre régulière

/ Le CÉRTA compte maintenant une nouvelle membre régulière, la professeure **Marie-France Nadeau**, du Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire. Titulaire d'un doctorat en psychologie, ses domaines de recherche touchent la psychologie de l'éducation et la psychopédagogie. Plus spécifiquement, les thèmes de recherche portent sur les caractéristiques des élèves à risque et HDAA (neurodéveloppementales, affectives, sociales, familiales et environnementales); les pratiques éducatives efficaces à l'éducation inclusive; l'implantation et évaluation d'intervention ou de programme en milieu scolaire; l'accompagnement des enseignants; la formation initiale de la profession enseignante; les caractéristiques des futurs enseignants et des enseignants face à l'intégration scolaire ainsi que le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDA/H) et intervention en classe. Les projets de recherche qu'elle dirige ou codirige sont décrits brièvement dans le présent numéro. Nous lui souhaitons la bienvenue au sein de l'équipe! ■



Nouveaux projets de recherche

Recension des écrits en reconnaissance et validation des acquis (RERVA)

Un nouveau projet de recherche dirigé par **Rachel Bélisle** (chercheuse principale) et **Nicolas Fernandez** de la faculté de médecine de l'Université de Montréal (co-chercheur), consiste en une recension d'écrits publiés au Québec et dans des pays de l'OCDE au cours des 15 dernières années, portant sur les pratiques de reconnaissance, de validation et d'accréditation (RVA) de l'apprentissage non formel et informel (selon la terminologie de l'UNESCO), au Québec la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC). Financé par le Programme Action concertée – Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires, Fonds de recherche du Québec – Société et culture – et ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, ce projet vise plus spécifiquement à recueillir des textes concernant la RVA auprès d'adultes non diplômés s'engageant dans une démarche pouvant mener à un diplôme en formation générale des adultes ou en formation professionnelle ou technique. L'étude focalisera sur les pratiques de RVA qui contribuent à l'amélioration de l'accès, de la persévérance et de la réussite scolaires dans des établissements

scolaires accueillant des adultes sans diplôme. La méthode de recension systématique sera retenue, par recension dite « boule de neige » et par consultation de banques de données déjà constituées. Trois types de sources seront incluses :

- 1 articles et ouvrages scientifiques;
- 2 rapports d'organismes européens ou internationaux avec collecte de données auprès des États membres;
- 3 documents d'acteurs incluant ceux d'établissements ou de ministères ou des revues à visée professionnelle lorsqu'ils comportent un exposé des pratiques, appuyé par des données administratives sur les usagers ou les processus. Les auxiliaires de recherche **Monia Ammar**, **Annie Bisson** et **Évelyne Mottais** sont attribuées à ce projet. Le professionnel de recherche **Sylvain Paquette** assure le soutien technique et logistique. ■

L'adoption de pratiques efficaces à l'inclusion scolaire des élèves ayant des difficultés comportementales (ÉDC) par les futurs enseignants

Le but de cette étude subventionnée par le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) – Développement Savoir (2015-2017) et dirigée par la membre régulière du CÉRTA **Marie-France Nadeau** (chercheuse principale) ainsi que les cochercheuses **Line Massé** (Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières), **Nancy Gaudreau** (Faculté d'éducation, Université Laval) et **Anne Lessard**, membre régulière du CÉRTA, est d'identifier les facteurs qui influencent l'utilisation de pratiques probantes par les futurs enseignants en vue de favoriser l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés comportementales de type extériorisé (ÉDC) : hyperactivité, inattention, opposition, agressivité. Ancré dans la théorie du comportement planifié (Ajzen, 2012, 1991), ce projet vise cinq objectifs spécifiques :

- 1 décrire le portrait des variables individuelles (attitudes, croyances normatives, perception de contrôle, intention d'agir et pratiques utilisées) des futurs enseignants (N = 1500) et de leurs enseignants associés (EA; N = 100) au regard de l'inclusion des ÉDC;
- 2 établir les liens entre les variables individuelles par rapport à l'inclusion scolaire (attitudes, croyances normatives, perception de contrôle, intention d'agir et pratiques utilisées) et les variables contextuelles des futurs enseignants (parcours de formation initiale, caractéristiques des EA);
- 3 mesurer l'effet des variables individuelles et contextuelles sur les pratiques utilisées;
- 4 étudier le changement dans l'appropriation des pratiques utilisées entre le début et la fin de la formation initiale;
- 5 décrire les conditions qui favorisent ou qui entravent l'appropriation des pratiques probantes à la gestion des ÉDC par les futurs enseignants.

Sur le plan méthodologique, ce projet prend appui sur un devis mixte pour répondre aux objectifs spécifiques qui sont de décrire et d'analyser les liens entre les caractéristiques individuelles, contextuelles et les pratiques

utilisées des participants. Les variables indépendantes à l'étude seront mesurées par les échelles relatives aux caractéristiques individuelles et contextuelles des futurs enseignants et des EA, tandis que les pratiques d'inclusion scolaire et de gestion des comportements difficiles constitueront les variables dépendantes. Les participants sont des étudiants inscrits à une formation initiale à la profession enseignante (enseignement préscolaire/primaire; adaptation scolaire) d'un établissement universitaire participant (Université de Sherbrooke, UQTR, Université Laval) et leur EA. Il s'agit d'une étude longitudinale.

« CE PROJET PREND APPUI SUR UNE AVENUE CONCEPTUELLE NOVATRICE EN ÉDUCATION : LA THÉORIE DU COMPORTEMENT PLANIFIÉ »

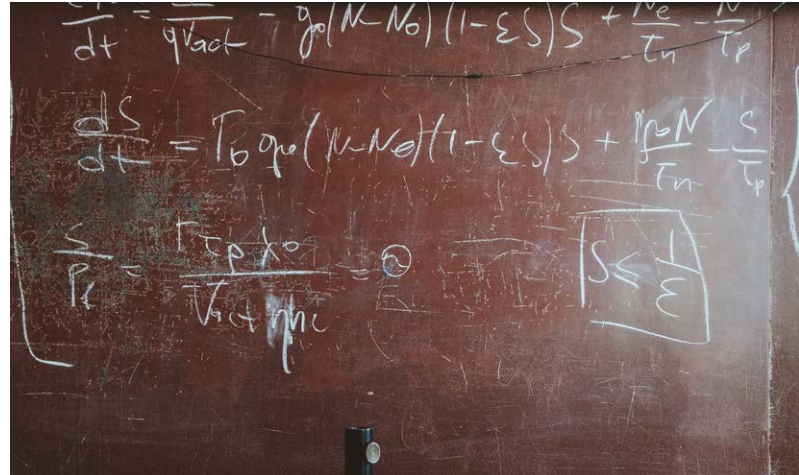
Sur le plan des retombées scientifiques attendues, ce projet prend appui sur une avenue conceptuelle novatrice en éducation : la théorie du comportement planifié, reconnue utile dans d'autres domaines, dont celui de la santé, pour mieux comprendre les facteurs individuels influençant l'adoption d'un nouveau comportement. En y ajoutant l'étude des facteurs contextuels et une procédure échantillonnale multisite, l'originalité de ce projet contribue à l'avancement des connaissances quant aux conditions significatives pouvant faciliter ou entraver l'appropriation de pratiques efficaces par les futurs enseignants/enseignants associés, qui orienteront les programmes de formation initiale à une meilleure préparation de la gestion de l'inclusion scolaire. ■

Trajectoires des croyances et des pratiques des futurs enseignants à l'égard de l'intégration scolaire et des élèves présentant des difficultés comportementales

Ce projet s'inscrit dans la continuité du projet de recherche présenté à la page précédente, « L'adoption de pratiques efficaces à l'inclusion scolaire des élèves ayant des difficultés comportementales (ÉDC) par les futurs enseignants » (CRSH – Développement Savoir). Ce projet dirigé par **Marie-France Nadeau**, membre régulière du CÉRTA, est financé par le Fonds de recherche Société et culture (FRQSC) dans le cadre du concours Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs (2016-2019). Le but de cette étude est d'identifier quelles sont les pratiques perçues efficaces ou utilisées pour gérer les ÉDC dans un contexte de formation initiale, ainsi que les variables qui influencent leur adoption. Également ancré dans la théorie du comportement planifié (Ajzen, 1991, 2012), ce projet vise trois objectifs spécifiques :

- 1 étudier les trajectoires d'évolution des croyances, de l'intention d'agir et de l'adoption d'un comportement des futurs enseignants et des enseignants associés (EA) des programmes de formation initiale de 1er cycle d'enseignement au préscolaire et au primaire (EPP) et d'adaptation scolaire et sociale (ASS);
- 2 mesurer l'effet des variables individuelles (croyances, intention d'agir) et contextuelles sur l'adoption d'un comportement et
- 3 décrire les conditions qui favorisent ou qui entravent l'adoption, par les futurs enseignants, des pratiques pour mieux gérer les ÉDC.

Ce projet prend appui sur un devis mixte et longitudinal. Il implique une cueillette de données sur trois ans en continuité avec celles effectuées dans le cadre du projet décrit plus haut. Des entretiens individuels et discussions de groupe sont prévus.



Il est permis de croire que l'étude des facteurs influençant l'adoption de pratiques efficaces, que permettront les deux projets pilotés par Marie-France Nadeau, mènera à des pistes d'interventions aux répercussions multiples sur la société : 1) orienter les parcours de formation et méthodes d'apprentissage relatifs à leur formation initiale en améliorant la compréhension des facteurs individuels menant à l'adoption de pratiques efficaces par les futurs enseignants/enseignants associés (contexte d'études supérieures); 2) améliorer la préparation des futurs enseignants à gérer les élèves ayant des difficultés comportementales et informer les directions d'école du soutien à leur offrir en vue de faciliter l'insertion professionnelle et éviter les frais associés à l'épuisement ou l'abandon de la profession (contexte professionnel) et ultimement 3) favoriser l'inclusion scolaire en améliorant la qualité de l'enseignement par le transfert des pratiques probantes et ainsi diminuer la scolarisation plus onéreuse des classes spéciales ou le décrochage scolaire (contexte scolaire). ■

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211.

Ajzen, I. (2012). The theory of planned behaviour. In P. A. M. Van Lange, A.W. Kruglanski et E. T. Torry (dir.), *Handbook of theories of social psychology* (Vol. 1) (p. 438-459). Thousand Oaks, CA : Sage Publications Ltd.

Activités scientifiques

Retour sur le 7^e colloque scientifique étudiant du CÉRTA : L'intervention en éducation et en orientation : sous la lumière de la recherche

Par Charles Bourgeois, membre étudiant du CÉRTA

/ Le 16 février dernier s'est tenu le colloque scientifique étudiant du CÉRTA dont le thème portait sur l'intervention en éducation et en orientation. Cette thématique a permis de mettre en lumière les différents travaux de recherche menés par les membres du CÉRTA. Au total, six personnes ont présenté leur projet de recherche sous la forme de communication orale, et trois participants, sous la forme d'une affiche scientifique.

Cette septième édition du colloque scientifique étudiant s'est déroulée durant un contexte particulier. En effet, le Syndicat des professeures et professeurs de l'Université de Sherbrooke (SPPUS) a adopté un mandat de grève le 26 janvier. Cet arrêt de travail, dont l'objectif consiste à perturber le cours normal des activités d'enseignement et de recherche menées par les professeures et professeurs rattachés au SPPUS pour promouvoir leurs revendications, a laissé planer pendant quelque temps de l'incertitude quant au maintien du colloque. Malgré ces moyens de pression, le comité organisateur du colloque a reçu le soutien des membres de l'équipe professorale du CÉRTA et, en premier lieu, celui du directeur **Sylvain Bourdon** en ce qui trait à la décision d'assurer la tenue de l'événement en dépit de la grève. La situation a nécessité la mise en place d'une révision de l'ordre du jour.

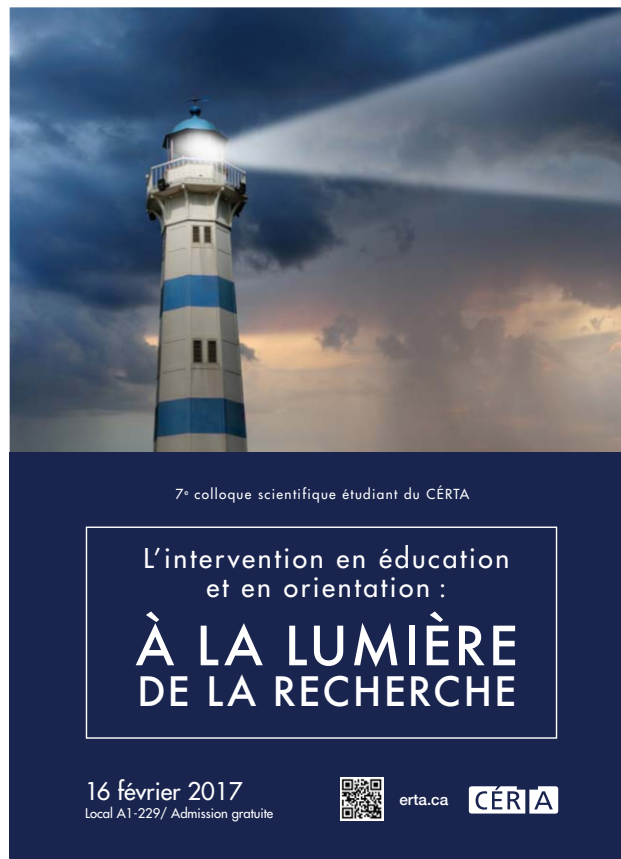
C'est **Charles Bourgeois**, étudiant à la maîtrise en sciences de l'éducation et membre du comité organisateur du colloque, qui a ouvert la journée. Charles a souligné l'intérêt de la tenue d'un colloque organisé et animé dans sa totalité par des étudiantes et étudiants. En mentionnant également

que ce colloque souligne que les champs disciplinaires de l'éducation et de l'orientation s'inscrivent tous deux dans des champs de pratique qui les précèdent et qu'ils accordent ainsi une place importante à l'intervention dans les contextes scolaire et extrascolaire, l'étudiant a indiqué en quoi la thématique rejoignait les travaux des trois axes du CÉRTA. À la suite de cette allocution, Charles s'est chargé de l'animation de la première moitié du colloque.

Le premier bloc de la matinée regroupait des communications orales s'inscrivant à l'intérieur du premier axe du CÉRTA, c'est-à-dire les personnes, leurs parcours de vie et milieux sociaux, leurs précarités, leurs transitions et l'apprentissage associé. La première personne communicante, **Amélie Simard**, a présenté son projet de mémoire portant sur la population des adultes sans diplôme au Québec à la lumière de l'étude de leurs représentations sociales de l'orientation professionnelle. S'intéressant au développement et à l'évaluation de politiques publiques concernant les populations en situation de précarité et les rapports de pouvoir dans les discours, cette étudiante à la maîtrise en éducation nous a montré, entre autres, avec une méthode de collecte de données qualitative,

de quelle manière le passage de l'état providence à la société de l'individualisation influence les représentations sociales des adultes sans diplôme en mettant de l'avant la nécessité de vendre leur candidature lors d'une embauche.

En vue de sa soutenance de thèse de doctorat en éducation, la deuxième communicante, **Ana Flavia Batista**, a présenté son projet de recherche portant sur le profil



quantitatif des représentations sociales de l'apprentissage chez les aînés. Il ressort de cette communication que l'enjeu de l'apprentissage chez les personnes âgées au Québec demeure une question de représentations sociales influencées par des normes et que son actualisation concrète devient possible grâce à un partenariat entre les acteurs et les institutions du milieu de l'éducation, ainsi que par la collaboration intergénérationnelle.

À la suite de ces deux communications eut lieu une communication hors-concours. Sous le thème de l'intervention et de la recherche, **Marjorie Vidal**, postdoctorante au CÉRTA, a réalisé une présentation intitulée : « Rejoindre et impliquer les jeunes dans la recherche : une étude de cas ethnographique en milieu scolaire défavorisé. » La prémisse de ce projet de recherche consiste en l'idée que les relations sociales peuvent jouer un rôle compensatoire et peuvent permettre aux élèves qui en sont dépourvus d'accéder à certaines ressources et contourner des obstacles qu'ils rencontrent dans leurs parcours éducatifs à un levier intéressant pour l'école. Son concept principal, celui du capital social, est défini selon ses trois dimensions conceptuelles : la dimension normative, la dimension structurelle et la dimension cognitive. La théorie de la structuration de Giddens (1987) a été évoquée pour appréhender ces dimensions dans un cadre d'action dynamique.

Une conférence en lien avec le thème a eu lieu pendant le dîner, mais la formule se distinguait des années précédentes. Traditionnellement, une conférencière ou un conférencier venait entretenir le public présent sur le thème du colloque.

« QUELLE CONNAISSANCE OBJECTIVE PEUT-ON PRODUIRE SUR UN MONDE D'OBJETS DONT ON FAIT SOI-MÊME PARTIE? »



Cette année, le comité organisateur opté pour la formule d'une table ronde réunissant trois participantes : **Sophie Hamisultane**, postdoctorante à l'UQAM, **Isabelle Rioux**, doctorante en éducation à l'Université de Sherbrooke et **Marjorie Vidal**, postdoctorante au CÉRTA. Portant sur l'engagement et la distanciation inhérente à la position de chercheur quant à un objet de recherche donné, Charles Bourgeois s'est chargé de solliciter l'opinion des trois invitées sur la question de la juste distance par rapport à l'objet. Notamment, Sophie et Isabelle ont parlé de la distanciation du chercheur et des obstacles à la recherche. Quant à elle, Marjorie a abordé la recherche avec un point de vue de praticienne. Les propos des trois invitées ont montré que la question de l'engagement et de la distanciation demeure cruciale pour les sciences sociales. Deux pistes de réflexion s'imposent aux chercheurs. D'abord, la question est épistémologique : quelle connaissance objective peut-on produire sur un monde d'objets dont on fait soi-même partie? Elle est ensuite politique : quelle position axiologique peut-on défendre dans l'étude de phénomènes mettant en jeu des valeurs sur lesquelles on porte soi-même des jugements?

L'animation de la seconde partie du colloque a été assurée par Isabelle Rioux. Les deux premières communications orales de l'après-midi avaient en commun de s'inscrire dans le deuxième axe du CÉRTA, soit celui de l'intervention proximale destinée à soutenir les personnes en situation de précarité. La première communicante de ce bloc était **Audrey Dupuis**, doctorante en éducation. Sa présentation portait



sur l'évaluation de la maturité vocationnelle chez les élèves du secondaire au Québec. Les personnes présentes au colloque ont pu se familiariser avec la théorie de la maturité vocationnelle de Donald E. Super et avec de différents instruments psychométriques permettant d'évaluer la maturité vocationnelle des élèves. En révélant les dimensions de la personnalité des individus, ces tests facilitent la mise en place de mesures d'intervention ajustées.

La deuxième communication orale de cet axe nous a été présentée par **Evelyne Mottais**, étudiante à la maîtrise en orientation. Sa présentation portait sur la recherche d'information sur Internet par des adultes expérimentés sans diplôme souhaitant obtenir un diplôme d'études professionnelles. Ainsi, elle s'intéressait aux pratiques sociales numériques et à la compétence de recherche d'informations des adultes non diplômés, ainsi qu'à la reconnaissance des acquis et des compétences de cette population en situation de précarité.



La dernière communication orale de la journée, intitulée « L'influence de facteurs du milieu familial et du climat de classe perçu par les élèves sur le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire dans une perspective axée sur la résilience scolaire », était celle de **Sandy Nadeau**, doctorante en éducation. Elle s'inscrivait dans le troisième axe du CÉRTA, c'est-à-dire celui de la programmation, qui étudie spécifiquement la planification, la programmation et l'évaluation de projets ou programmes d'intervention réalisés avec et pour les personnes vivant en situation de précarité. La communicante nous a présenté une étude à devis mixte visant à décrire les relations entre des facteurs du milieu familial, soit le style parental et la participation des parents au suivi scolaire, le climat de classe perçu par les élèves et le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire dans une perspective axée sur la résilience scolaire.



Image du haut : Marjorie Vidal, postdoctorante

Image du centre : Les récipiendaires des prix des meilleures communications orales : Sandy Nadeau, Evelyne Mottais et Ana Flavia Batista

Image du bas : Récipiendaire du prix coup de cœur de la meilleure affiche scientifique : Annie Bisson

Le CÉRTA a octroyé des prix parmi les participants du colloque. Trois affiches étaient en lice pour le prix coup de cœur de la meilleure présentation par affiche scientifique. Celle de **Charles-Vincent Côté**, étudiant à la maîtrise en sciences de l'éducation, proposait un projet de recherche interrogeant les effets de l'aide aux devoirs et des autres soutiens complémentaires sur le rendement scolaire des élèves à risque au secondaire. **Vanessa Girardin**, étudiante à la maîtrise en orientation, a présenté une affiche de son projet de recherche ayant pour titre : « Travail et chômage : leur influence sur les risques de crise suicidaire menant à une adaptation des interventions en orientation. » Annie Bisson, également étudiante à la maîtrise en orientation, a présenté son projet visant à étudier le rôle des séances d'information de groupe quant à l'engagement dans une démarche de reconnaissance des acquis et des compétences en formation professionnelle. Le résultat du vote a désigné **Annie Bisson** comme récipiendaire du prix coup de cœur de la meilleure affiche, assorti d'une bourse de 200 \$.

À la suite d'une longue délibération de la part des membres du jury, prouvant la très grande qualité des communications orales, **Evelyne Mottais** a obtenu le premier prix de 300 \$. Le second prix de 250 \$ a été remis ex aequo à **Ana Flavia Batista** et à **Sandy Nadeau**. Le comité organisateur souhaite remercier le jury composé de **Chantal Poulin**, doctorante en éducation et gagnante du prix de la meilleure communication orale de l'année dernière, de **David Baril**, doctorant en éducation et professionnel de recherche, ainsi que de **Sylvain Paquette**, professionnel de recherche et coordonnateur du CÉRTA.

La journée s'est terminée avec un vin d'honneur annoncé par Sylvain Paquette. Avec fierté, il a félicité le travail synthétique et rigoureux de toutes les personnes communicatrices qui ont su partager leur passion pour la recherche et a salué la participation généreuse de l'auditoire qui a bonifié chacune des présentations par la pertinence de ses questions. Sylvain a également souligné le dynamisme du comité organisateur du colloque qui a rendu possible le déroulement de l'événement.

« CE SEPTIÈME COLLOQUE SCIENTIFIQUE DU CÉRTA SOUHAITAIT METTRE EN LUMIÈRE LES DIFFÉRENTES RECHERCHES IMPLIQUANT DES PRATIQUES DE SOUTIEN ET D'INTERVENTION DANS SON SENS LARGE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ORIENTATION »

Ce septième colloque scientifique du CÉRTA souhaitait mettre en lumière les différentes recherches impliquant des pratiques de soutien et d'intervention dans son sens large de l'éducation et de l'orientation; il visait également à permettre des échanges conviviaux sur les projets de maîtrise et de doctorat des personnes étudiantes en éducation et en orientation selon l'avancement leur recherche. Grâce au savoir-faire d'une équipe autonome appuyée par des membres chercheurs confiants, l'atteinte des objectifs de la 7^e édition de colloque scientifique étudiant ne fait aucun doute.

En toute cohérence avec le thème, les projets des membres ont permis de mettre en lumière des interventions pertinentes pour le milieu de l'éducation. Nous retiendrons également de cette journée qu'un contexte d'incertitude permet l'empowerment, c'est-à-dire l'acquisition d'un pouvoir d'agir par des personnes en situation de précarité. Dans ce cas-ci, les étudiants se sont vus octroyer davantage de pouvoir pour agir sur des conditions sociales hors de leur contrôle auxquelles ils étaient confrontés. À la suite de cette édition réussie du 7^e colloque scientifique étudiant, il ne fait aucun doute que la 8^e édition permettra de découvrir d'autres projets intéressants de l'équipe de recherche. C'est donc un rendez-vous! ■

Conférences-midi

SIMON VIVIERS, EDDY SUPENO ET PATRICIA DIONNE. Une agora pour dynamiser le pouvoir d’agir des c.o. et « orienter » les politiques publiques.

/ Le 25 novembre dernier, les cochercheurs **Simon Viviers** (département des fondements et pratiques en éducation de l’Université Laval) ainsi que **Patricia Dionne** et **Eddy Supeno** (tous deux membres réguliers du CÉRTA) ont prononcé une conférence qui se voulait, dans une large mesure, un appel à la mobilisation de la part des conseillers et conseillères d’orientation. Dans les dernières années, les rationalisations dans les organismes publics et parapublics ont drastiquement réduit les ressources et les services d’orientation. Ces décisions politiques complexifient souvent voire empêchent la pleine réalisation de la mission sociale des conseillers d’orientation (c.o.). Elles peuvent, en effet, affecter tant les possibilités et les capacités des

personnes à s’orienter que le sens et les valeurs qui sous-tendent l’activité professionnelle des c.o. Il paraît alors important de se questionner sur les conditions susceptibles de favoriser une reprise du pouvoir d’agir dans leur activité professionnelle. Cette conférence visait à offrir un espace d’échange sur cette question. Après une courte mise en contexte de la problématique, les personnes participantes ont été invitées à identifier des préoccupations communes concernant la pratique professionnelle de l’orientation. Partant de là, des possibles voies d’action collective ont été dégagées au fil d’une discussion ouverte et franche entre conférenciers et personnes participantes. ■

ANNE LESSARD, SYLVAIN BOURDON ET JEAN GABIN NTEBUTSE. Un programme communautaire favorisant la persévérance des élèves du secondaire : résultats préliminaires d’une recherche évaluative.

/ Les membres réguliers du CÉRTA **Anne Lessard**, **Sylvain Bourdon** et **Jean Gabin Ntebutse** étaient réunis le 8 décembre dernier pour présenter les résultats préliminaires d’une recherche évaluative portant sur le projet Accès 5. Accès 5 est un programme mis sur pied par un organisme communautaire, la Maison Jeunes-Est (MJE), et déployé largement dans une école secondaire. Basé sur une approche territoriale et motivationnelle, ce programme vise à favoriser la persévérance et la réussite des élèves provenant de territoires défavorisés et étant à risque de décrochage scolaire à travers cinq sphères d’action : le suivi psychosocial, le soutien scolaire, les activités parascolaires, le soutien direct/financier et l’action spécifique.

Ce programme, qui a été mis en branle en 2013 et auquel participent maintenant cinq cohortes de 35 élèves chacune a fait l’objet d’une évaluation menée par l’équipe de cochercheurs.

Outre l’analyse documentaire, cette évaluation a considéré les propos recueillis auprès de gestionnaires (n=5), d’intervenants communautaires (n=8), de bénévoles (n=16) et d’élèves (n=18) et les questionnaires complétés par 105 élèves. Des données ont aussi été obtenues du dossier scolaire de l’élève pour documenter son rendement scolaire et ses absences de même que les éléments consignés dans les journaux de bord des intervenants pivots décrivant leur cheminement.

Cette présentation de résultats préliminaires a porté sur l’évolution du partenariat, des interventions et des indicateurs de persévérance et réussite des élèves au cours des 24 premiers mois de mise en œuvre du programme. On y a également discuté des obstacles et des facilitateurs à une mise en œuvre efficace d’une telle programmation. ■



MARJORIE VIDAL. (Re)penser le social dans l'intervention scolaire.

/ Cette présentation réalisée le 17 janvier 2017 faisait état d'une recherche doctorale menée par **Marjorie Vidal**, membre étudiante du CÉRTA, dont l'objectif était de comprendre la manière dont les élèves mobilisent les intervenants du milieu scolaire quand ils rencontrent des difficultés dans leur parcours. Les apports complémentaires du capital social (Nahapiet et Ghoshal, 1989) et de la théorie de la structuration (Giddens, 1984) ont permis d'appréhender la mobilisation comme un processus multidimensionnel et dynamique. La démarche méthodologique exposée repose sur une

ethnographie scolaire qui a duré 3 ans et demi et s'est déroulée dans une école secondaire en milieu défavorisé et multiethnique de Montréal.

Les principaux résultats ont révélé l'importance des espaces de médiation où la négociation entre les élèves et l'école se trouve favorisée. Ils ont aussi mis en lumière le rôle des acteurs qui y évoluent, notamment les intervenants communautaires. La discussion a permis, sur la base des apports et limites de cette recherche, d'envisager de nouvelles modalités d'intervention qui amènent à repenser le social dans l'intervention scolaire.

« COMPRENDRE LA MANIÈRE
DONT LES ÉLÈVES MOBILISENT
LES INTERVENANTS DU
MILIEU SCOLAIRE QUAND ILS
RENCONTRENT DES DIFFICULTÉS
DANS LEUR PARCOURS »

Cette présentation a mis l'accent sur les apports et limites principaux de la recherche doctorale et les évolutions qu'elle a connues consécutivement à des discussions avec **Sylvain Bourdon**. Évolutions qui ont débouché sur un postdoctorat en cours, dirigé par Sylvain Bourdon, dans le cadre du concours Action concertée FRQSC-MEES. ■

Diffusion de travaux

Rapport La formule de coexistence travail-études au Cégep de Sherbrooke. Évaluation de la mise en œuvre et des premiers effets



Ce rapport présente les résultats de l'évaluation de la mise en œuvre et des premiers effets de la formule de coexistence travail-études (CTÉ) au Cégep de Sherbrooke. Fruit d'une co-construction étroite entre le Cégep de Sherbrooke et différents acteurs du milieu du travail en Estrie, la formule CTÉ consiste à étaler certains cours de la troisième année du programme d'études sur une quatrième année, afin de permettre la réalisation de stages à temps partiel lors des sessions. Les stagiaires CTÉ peuvent donc terminer leurs

études en huit sessions, tout en cumulant une année d'expérience sur le marché du travail. La formule est souple et se déploie de manière relativement flexible en fonction des contraintes des programmes et des secteurs d'activité.

La recherche évaluative a mobilisé plusieurs sources de données (entretiens individuels, sondage Web, données de suivi des élèves et documents administratifs) récoltées de mai à septembre 2016.

Les résultats exposés dans les trois premiers chapitres du rapport ont éclairé le rôle des parties prenantes ainsi que les ressources et les limites présentement à leur disposition. Les partenariats avec les milieux de stage y sont décrits comme excellents; ceux-ci voient de nombreux avantages à recruter des étudiants pour leur entreprise. Les stagiaires ont en général entendu parler de la formule CTÉ par un membre du personnel enseignant du cégep, et leur recommandation de la formule a une influence importante dans leur choix de s'y inscrire; ils sont généralement fortement satisfaits de la formule. Si l'on note dans l'ensemble des retombées positives substantielles de la formule pour les stagiaires et les milieux de stage, les retombées pour le personnel enseignant, le cégep et la région seraient un peu moindres, probablement en raison de la faible proportion de stagiaires sur l'ensemble des étudiantes et étudiants.

À l'issue de cette évaluation, le rapport a dressé des constats généraux et des pistes d'amélioration de la formule ont pu être proposés. ■

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

Bourdon, S., Supeno, E. et Baril, D. (2016). *La formule de coexistence travail-études au Cégep de Sherbrooke. Évaluation de la mise en œuvre et des premiers effets*. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage.

Mémoire du CÉRTA sur le projet de politique éducative

/ Dans les instructions du gabarit des mémoires pour un projet de politique qui définirait l'école de demain et soutiendrait la réussite éducative, le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport a signifié vouloir connaître des idées qu'il souhaite « innovantes ». Dans ce mémoire, les signataires, tous membres réguliers du CÉRTA, se sont proposé de répondre à cet appel du Ministère. En raison du bref délai de production, les coauteurs ont décidé de cibler certains éléments particulièrement probants. Le mémoire qui en résulte comporte quatre sections : la première sur des observations générales, les trois suivantes sur les axes du projet de politique de la réussite éducative (PPRE). Ces axes sont : **1** L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves; **2** Un contexte propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite et **3** Des acteurs et des partenaires mobilisés autour de la réussite.

La rédaction d'un mémoire de quelques pages sur des questions aussi complexes que celles incluses dans le PPRE a exigé des raccourcis, reconnaissent les

« ILS ONT NOTAMMENT INVITÉ LE MINISTRE À ADOPTER UNE POSTURE COHÉRENTE EN FAVEUR DE L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG ET AU LARGE DE LA VIE »



signataires. Néanmoins, ceux-ci ont formulé une série de recommandations. Ils ont notamment invité le ministre à adopter une posture cohérente en faveur de l'apprentissage tout au long et au large de la vie, incluant les réalités diversifiées des adultes, et à ce que l'école de demain soit adossée à la nouvelle conception de l'orientation éducative et professionnelle. Ils ont pris position contre l'augmentation jusqu'à 18 ans, ou obtention d'un premier diplôme/qualification, de l'obligation de fréquentation scolaire.

Comme membres d'un centre de recherche fondant explicitement ses travaux sur la perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie, les signataires espèrent que ce mémoire convaincra le ministre et ses collaboratrices et collaborateurs que le Québec est prêt à prendre ce tournant, tel que le recommandait la Commission pour l'UNESCO sur l'éducation pour le XXI^e siècle (1996). ■

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Bélisle, R., Dionne, P., Lessard, A., Ntebutse, J.G., Supeno, E. et Bourdon, S. (2016). *Mémoire du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage dans le cadre de la consultation du gouvernement du Québec en vue d'une Politique de la réussite éducative*. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

Commission internationale sur l'éducation pour le 21^e siècle (1996). *L'éducation, un trésor est caché dedans. Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le 21^e siècle*. Paris : Éditions Odile Jacob et UNESCO.

Projet de mémoire

EVELYNE MOTTAIS. Recherche d'information sur Internet par des adultes expérimentés sans diplôme souhaitant obtenir un diplôme d'études professionnelles.

/ Depuis ces dernières années, le Québec et plusieurs autres pays se mobilisent pour favoriser la reconnaissance officielle des apprentissages non formels et informels des adultes, notamment ceux sans diplôme. Au Québec, la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) est devenue une des priorités du gouvernement avec sa Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue (Gouvernement du Québec, 2002). La RAC en formation professionnelle sera au cœur de cette étude. Pour favoriser l'accès à la démarche, il existe plusieurs sources d'information et d'aide qui permettent à l'adulte d'accéder aux services de RAC en formation professionnelle. Parmi celles-ci Internet représente une source précieuse de diffusion de l'information. Au cours de ces dernières années, le nombre d'inscriptions en formation professionnelle à la démarche RAC n'a fait qu'augmenter, cependant les adultes qui n'ont aucun diplôme sont peu nombreux (moins de 15 %) à s'y inscrire (MELS, 2015).

Des écrits ont mis en évidence qu'au cours des dernières années, les adultes sans diplôme sont nombreux à avoir envisagé un retour en formation dans le but d'obtenir un diplôme. Les démarches en RAC pourraient jouer un rôle d'incitateur à un retour en formation pour ces adultes. Cependant, il a été mis en évidence que lorsque ces adultes ont des questions relatives à leur carrière et qu'ils recherchent de l'information sur Internet, l'information sur la RAC semble leur avoir échappé. Un des obstacles identifiés pendant la démarche est l'information, surtout pour les adultes non diplômés. C'est pourquoi ce mémoire s'intéresse aux pratiques informationnelles d'adultes sans diplôme qui recherchent de l'information sur Internet quant aux possibilités d'obtenir un diplôme d'études professionnelles (DEP) dans un domaine où ils ont déjà de l'expérience.

Le modèle théorique de la construction de sens de Dervin (2015), issu des sciences de l'information a été



retenu dans le but de : **1** décrire le déroulement de la recherche d'information sur Internet d'adultes expérimentés sans diplôme, **2** documenter la construction de sens des adultes expérimentés sans diplôme lorsqu'ils sont en contact avec de l'information sur la RAC en formation professionnelle. La méthodologie de la construction de sens de Dervin (2015) a été adaptée à notre objet d'étude. L'échantillon sera composé de 3 à 6 adultes expérimentés sans diplôme et volontaires. Ces adultes seront invités à faire une recherche d'information sur Internet enregistrée et observée, puis une entrevue suivra. Les données de ces diverses sources vont être analysées selon la technique des analyses de contenu, puis une triangulation sera réalisée. Cette recherche pourra aider les organismes à améliorer leurs sites Internet, dans le but de mieux diffuser l'information relative à la RAC et ainsi contribuer à accroître l'accessibilité de la RAC aux adultes non diplômés qui sont encore peu nombreux à y participer. ■

« CETTE RECHERCHE POURRA AIDER LES ORGANISMES À AMÉLIORER LEURS SITES INTERNET, DANS LE BUT DE MIEUX DIFFUSER L'INFORMATION RELATIVE À LA RAC ET AINSI CONTRIBUER À ACCROÎTRE L'ACCESSIBILITÉ DE LA RAC AUX ADULTES NON DIPLÔMÉS QUI SONT ENCORE PEU NOMBREUX À Y PARTICIPER »

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Dervin, B. (2015). Dervin's Sense-Making theory. In M. N. Al-Suqri et A. S. Al-Aufi (dir.), *Information seeking behavior and technology adoption: Theories and trends* (p. 59-80). Hershey, PA: IGI Global.

Gouvernement du Québec (2002). *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue. Apprendre tout au long de la vie*. Québec : Ministère de l'Éducation. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/Politique.pdf>.

MELS (2015). *La reconnaissance des acquis et des compétences en formation professionnelle au Québec. Portrait statistique 2013-2014* (document à diffusion restreinte). Québec : Ministère de l'Éducation, Direction de la formation professionnelle.

Soutenance de thèse

MARJORIE VIDAL. Le capital social comme outil d'intervention : accès et mobilisation dans une école secondaire en milieu défavorisé et multiethnique.

La thèse qu'a soutenue avec mention d'excellence **Marjorie Vidal** le 31 janvier dernier à l'Université de Montréal s'intitule *Le capital social comme outil d'intervention : accès et mobilisation dans une école secondaire en milieu défavorisé et multiethnique*. Le jury de thèse issu de la Faculté des sciences de l'éducation, présidé par **Pierre Canisius Kamanzi**, professeur adjoint au Département d'administration et fondements de l'éducation, était composé du directeur de recherche **Marc-André Deniger**, professeur titulaire au même département, de la codirectrice de recherche **Joëlle Morrisette**, professeure agrégée, de **Jrène Rahm**, professeure titulaire, de l'examinatrice **Annie Fontaine** à l'Université de Laval ainsi que du représentant de la doyenne, **Serge J. Larivée**, professeur titulaire au Département de psychopédagogie et d'andragogie.

L'idée de départ de cette recherche est que les relations sociales « comptent », c'est-à-dire qu'elles peuvent jouer un rôle compensatoire et favoriser la réussite des élèves qui présentent des conditions initiales défavorables (Deniger, 2011 ; Kamanzi, Zhang, Deblois et Deniger, 2007). La piste du capital social permet de voir les ressources sociales de l'école (enseignants, psychoéducateurs, conseillers en orientation, intervenants communautaires, etc.) comme des outils d'intervention potentiels pour les politiques publiques éducatives. Plus précisément, l'objectif de cette recherche est de comprendre comment les élèves mobilisent le capital social d'une école secondaire pour « s'en sortir » quand

ils rencontrent des difficultés dans leur parcours éducatif.

Deux apports théoriques complémentaires permettent d'appréhender ce processus dynamique de mobilisation. Les dimensions du capital social, tant normative (Coleman, 1988 ; Putnam 2000), structurelle (Bourdieu, 1986 ; Burt, 2000 ; Lin, 1999) que cognitive (Nahapiet et Ghoshal, 1989), étudient la manière dont il s'incarne dans l'école (le capital social accessible). La théorie de la structuration (Giddens, 1984) offre un modèle d'action qui recentre le processus de mobilisation sur les élèves (capital social mobilisé) et articule les dynamiques de structuration individuelles et collectives.

La méthodologie est une étude de cas ethnographique (Merriam, 1998) dans une école secondaire en milieu défavorisé et multiethnique de Montréal. Elle accorde une vaste place à l'ethnographie « en profondeur » (Rahm, 2012) et combine étude des documents officiels de l'école, observations colligées dans le journal de bord, questionnaires sur les réseaux sociaux (N=16) et entretiens de groupe (N=9) et spontanés (N=8).

Après avoir identifié les différents leviers socio-organisationnels dont l'école dispose pour favoriser la mobilisation du capital social, l'analyse thématique révèle que les élèves ne mobilisent pas le capital social selon le cadre normatif de l'école. Ils ont recours à huit processus qui reposent sur la signification qu'ils attribuent aux ressources, la légitimation qu'ils confèrent à l'institution scolaire et le pouvoir qu'ils se dégagent dans la mobilisation. L'interprétation est l'occasion d'interroger la capacité de l'école à générer du capital social et de revenir sur les multiples tensions internes qui naissent des « négociations de sens » (Morrisette, 2010) entre les élèves et l'institution. Les pistes de réflexion proposées reposent sur l'étude des espaces de médiation, qui fournissent des zones de manœuvre pour l'intervention (Fontaine, 2011), et sur le rôle particulier qu'y jouent les intervenants communautaires comme agents de médiation du capital social alors qu'ils mettent l'accent sur « l'agentivité » des élèves (Bourdon, 2009).

Le postdoctorat, dirigé par **Sylvain Bourdon**, s'inscrit dans la prolongation de ces résultats puisqu'il étudie précisément les relations entre le milieu scolaire et le milieu communautaire autour de ces espaces de médiation. ■



Les publications des membres

Bélisle, R. (2016). Programmation ouverte dans les organismes communautaires et persévérance scolaire de jeunes adultes. *Bulletin de l'Observatoire jeunes et société*, 13(2), 6-7. Document téléaccessible à l'adresse <http://obsjeunes.qc.ca/sites/obsjeunes.qc.ca/files/BulletinOJS.perseverancescolaire_0.pdf>.

Bourdon, S. et Baril, D. (2016). La diversité des formes de soutien à la persévérance scolaire par les acteurs non scolaires. *Bulletin de l'Observatoire jeunes et société*, 13(2), 15-16. Document téléaccessible à l'adresse <http://obsjeunes.qc.ca/sites/obsjeunes.qc.ca/files/BulletinOJS.perseverancescolaire_0.pdf>.

Dionne, P. (2016). Soutien des acteurs œuvrant au sein d'organismes d'employabilité dans le cadre de retours aux études de jeunes adultes sans diplôme. *Bulletin de l'Observatoire Jeunes et Société*, 13(2), 8-9. Document téléaccessible à l'adresse <http://obsjeunes.qc.ca/sites/obsjeunes.qc.ca/files/BulletinOJS.perseverancescolaire_0.pdf>.

Lessard, A., Bourdon, S. et Ntebutse, J. G. (2016). Le programme Accès 5 : 5 sphères d'intervention d'acteurs non scolaires visant le soutien à la réussite et la persévérance des élèves du secondaire. *Bulletin de l'Observatoire jeunes et société*, 13(2), 2-3. Document téléaccessible à l'adresse <http://obsjeunes.qc.ca/sites/obsjeunes.qc.ca/files/BulletinOJS.perseverancescolaire_0.pdf>.

Milot-Lapointe, F., Savard, R. et Paquette, S. (2017). Effet de l'information sur le marché du travail (IMT) : Comparaison entre l'utilisation autonome et assistée de l'IMT. *Revue canadienne de développement de carrière*, 16(1), 17-27.

Ntebutse, J. G. (2016). De la thèse au marché du travail. In E. Bernheim et P. Moreau (dir.), *La thèse : un guide pour y rentrer...et s'en sortir* (p. 275-285). Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Ntebutse, J. G. et Croyère, N. (2016). Intérêt et valeur du récit phénoménologique : une logique de découverte. *Recherches en soins infirmiers*, 1(124), 28-38.

Poulin, C. et Lessard, A. (2016). Gérer la classe c'est plus que gérer les comportements : comment atteindre l'équilibre? *La Foucade*, 17(1), 14-16. Document téléaccessible à l'adresse <http://cqjdc.org/wp/wp-content/uploads/2016/12/foucade-v17n1_dec_Special16.pdf>.

Supeno, E., Mongeau, V. et Pariseau, M.-M. (2016). Quand tout se joue ...Bifurcations, horizon et informations. *Revue jeunes et société*, 1(2), 57-78. Document téléaccessible à l'adresse <<http://rjs.inrs.ca/index.php/rjs/article/view/69/39>>.





À L'AGENDA

SOUTENANCE DE THÈSE DE DOCTORAT EN ÉDUCATION VENDREDI 17 MARS

9 h 30 / Campus de Sherbrooke (A6-1010)

Ana Flavia De Oliveira Batista

*Représentations sociales de l'apprentissage chez les aînés :
une perspective intergénérationnelle.*

COLLOQUE INTERNATIONAL SUR UNE APPROCHE SOCIOCRIQUE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION LUNDI 15 MAI ET MARDI 16 MAI

Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke

Coorganisé par le professeur **Jean Gabin Ntebutse**, membre
régulier du CÉRTA, et par le professeur **Simon Collin**, de l'UQAM

Pour plus d'informations : <http://numerica.wixsite.com/sociocritique>

Énoncé de mission

Le CÉRTA est un centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage reconnu par l'Université de Sherbrooke. Depuis 2003, le CÉRTA a pour but de développer une compréhension multidisciplinaire des transitions et de l'apprentissage des personnes en situation de précarité afin d'améliorer les pratiques effectives de soutien qui leur sont destinées. Les différents projets de recherche qui donnent corps à cette programmation se déclinent sur trois axes :

- AXE 1 / les **personnes**, leurs parcours de vie et milieux sociaux, leurs précarités, leurs transitions et l'apprentissage y est associé;
- AXE 2 / l'**intervention** proximale destinée à soutenir ces personnes en situation de précarité;
- AXE 3 / la **programmation** sociale élaborée en soutien à cette population.

ONT COLLABORÉ À LA PRODUCTION DE CE BULLETIN :

Rachel Bélisle
Sylvain Bourdon
Charles Bourgeois

Marc-André Gazé
Évelyne Mottais
Sylvain Paquette
Marjorie Vidal



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Le CERTA bénéficie du soutien financier
de l'Université de Sherbrooke

Graphisme et mise en page : Delphie Côté-Lacroix



Faculté d'éducation / Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) Canada J1K 2R1
(819) 821-8000 # 62424
www.erta.ca / certa@USherbrooke.ca