

dans ce numéro

1 Présentation

3 La vie du Centre

4 Des projets en cours

- Accès 5 : l'évaluation d'un programme novateur de prévention de l'interruption scolaire
- La compétence numérique : deux projets de recherche
- L'activité au sein des groupes visant l'insertion sociale et professionnelle et son influence sur les personnes en chômage de longue durée
- Les effets du soutien de l'enseignant sur l'engagement scolaire des élèves du secondaire et la prévention de l'interruption scolaire
- Sous la loupe de l'ambivalence intergénérationnelle, les jeunes adultes sans diplôme et leur passage à la formation générale des adultes

12 Les activités scientifiques

- Compte-rendu de conférence
- Le 4^e colloque scientifique étudiant du CÉRTA

14 Les publications des membres

16 À l'agenda

PRÉSENTATION

Des recherches fructueuses

► La liste des publications du CÉRTA au cours des derniers mois fait état d'efforts de diffusion intenses tant aux plans national qu'international. En plus des conférences et communications prononcées devant divers publics, les membres ont publié des articles, rapports de recherche, livres et chapitres de livres qui contribuent à l'élaboration d'une meilleure compréhension des transitions et de l'apprentissage des personnes en situation de précarité (voir p. 14-15). Ces contributions couvrent un large spectre générationnel, de l'adolescence au grand âge en passant par la jeunesse et l'âge adulte. Elles traitent autant des facteurs associés à l'interruption scolaire chez les jeunes et de l'accompagnement des élèves à risque que de la participation sociale chez les aînés, de son lien avec l'habitation ou du soutien aux personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer.

Avec la mise en commun des expertises et approches disciplinaires dans nos différents projets, certains analyseurs des transitions et de l'apprentissage dans les situations de précarité ont pu être déployés, partagés et affinés. Le concept de bifurcation et celui de reconnaissance, dans son action médiatrice du devenir sujet, sont ainsi mobilisés dans plusieurs de nos travaux, tout comme le sont l'écrit et la littératie. Des publications récentes traitent de l'imprévisibilité et des bifurcations dans les parcours de vie des personnes en situation de précarité pour mieux les inscrire dans leurs contextes sociohistoriques, alors que d'autres s'intéressent au rôle et à la place de l'écrit dans l'apprentissage à l'âge adulte, au bilan de compétences ou à l'écriture de soi dans les activités de reconnaissance. Les modes d'organisation de l'action publique reçoivent aussi une attention particulière, que ce soit pour l'évaluation des services en employabilité, dans celle du partenariat dans l'intervention auprès des jeunes adultes ou autour de projets d'envergure internationale comme Villes amies des aînés.

Des recherches fructueuses, dont l'aperçu donné dans ce bulletin constitue une invitation à poursuivre la lecture en consultant la liste des publications régulièrement mise à jour sur notre site web au www.erta.ca. ■

La vie du Centre

+ Le Conseil supérieur de l'éducation a récemment rendu public son avis « Un engagement collectif pour maintenir et rehausser les compétences en littératie des adultes ». Cet avis se veut un appel à la mobilisation concertée des pouvoirs politiques de même que des organismes communautaires et des différents milieux (travail, emploi, santé, culture et éducation) pour remédier au niveau insuffisant de compétence en littératie des adultes québécois. Les travaux de la membre régulière du CÉRTA **Rachel Bélisle**, portant sur le rapport à l'écrit et les environnements écrits participatifs, y sont abondamment mobilisés. L'avis est téléaccessible à l'adresse suivante : <<http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0482.pdf>>.

+ **Jean Gabin Ntebutse**, professeur adjoint au département de pédagogie et membre régulier du CÉRTA, a obtenu une subvention de développement Savoir du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) pour son projet intitulé : *Les croyances des futurs enseignants natifs du numérique à l'égard de la compétence numérique des élèves du secondaire*. Le programme Savoir vise, entre autres, à « mobiliser les connaissances susceptibles de générer des répercussions et des avantages sur les plans intellectuel, culturel, social et économique – que ces connaissances proviennent ou non du milieu universitaire ou qu'elles lui soient ou non destinées » (CRSH, s.d.)¹. Ce projet est présenté en page 5.

+ Cette bonne nouvelle n'est pas arrivée seule pour **Jean Gabin Ntebutse**. En effet, le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) lui a octroyé une subvention d'établissement de nouveau professeur-chercheur pour son projet intitulé : *Les croyances des enseignants du secondaire à l'égard de la compétence numérique des élèves*. Ce projet est également présenté en page 5.

+ Le CÉRTA est heureux d'accueillir parmi ses membres associés la postdoctorante **Maria-Eugenia Longo**. Elle a travaillé sur un projet de recherche d'envergure internationale en collaboration avec **Sylvain**



Bourdon, directeur du CÉRTA : « La bifurcation biographique au cœur de la dynamique des parcours d'entrée dans la vie professionnelle : une approche qualitative et quantitative dans trois contextes, France, Québec et Argentine » (2009/06-2013/06 - Programme BLANC, Agence nationale de la recherche, France). En 2013, elle cosigne un article avec M. Bourdon dans la revue *Agora débats/jeunesses* (voir la section publications des membres). Originnaire d'Argentine et arrivant de France, Mme Longo s'installe au Québec pour une année. Souhaitons-lui un parcours professionnel riche et stimulant !

¹ Conseil de recherches en sciences humaines (s.d.). *Subventions de développement Savoir*. Site téléaccessible à l'adresse : <http://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/programs-programmes/insight_development_grants-subventions_de_developpement_savoir-fra.aspx>. Consulté le 22 octobre 2013.

✚ Nouvellement embauché à titre de professionnel de recherche au CÉRTA, **David Baril** s'est vu octroyer le Prix Wilfrid-Éthier 2013 de l'Université de Sherbrooke. En plus de l'excellence de son dossier scolaire, le nombre, la nature et la durée de ses engagements au cours de ses études au baccalauréat et à la maîtrise au cheminement de type recherche lui ont valu cette reconnaissance décernée par l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec. Félicitations David !

✚ Dans le cadre de son cheminement aux études, la doctorante **Patricia Dionne** s'est vu attribuer une mention d'excellence par la faculté d'éducation. La moyenne globale de ses résultats se situait dans le cinquième rang centile supérieur des étudiantes et étudiants de la faculté. Bravo !

✚ La Société européenne pour la recherche en formation des adultes promeut et diffuse des recherches théoriques et empiriques sur l'éducation

et l'apprentissage des adultes en Europe, et ce, par l'entremise de réseaux de recherche, de conférences et de publications. Dans le cadre de la conférence de la Société se déroulant cette année à l'université Humboldt de Berlin (Allemagne) et ayant pour thème : « Changing configurations of adult education in transitional times », le membre étudiant **Virginie Thériault** a présenté une communication intitulée « Community-based organisations as mediation and transitional places for young people's literacy practices », qui lui a valu la seconde place dans la compétition pour le *Best Paper Award for Young Researcher* (prix de la meilleure communication présentée par une jeune chercheuse ou un jeune chercheur). Toutes nos félicitations !

Cette communication s'est intéressée à la médiation de l'écrit dans deux organismes communautaires québécois travaillant auprès de jeunes adultes en situations de précarité. Les résultats présentés suggèrent que la médiation de l'écrit, particulièrement en ce qui concerne des documents officiels (formulaires d'inscription, baux, lettres du gouvernement, etc.), pourrait favoriser l'autonomisation de jeunes vis-à-vis certaines institutions. Les résultats indiquent aussi que le personnel intervenant semble anticiper les problèmes que les jeunes gens pourraient rencontrer avec certains documents formels. Il y a donc une forme d'enseignement informel à ce niveau qui se situe en amont de la médiation de l'écrit. De plus, comme d'autres recherches l'ont suggéré (Bélisle, 2003; 2004, Desmarais, 2003; 2006), les pratiques de l'écrit d'organismes communautaires semblent favoriser la réconciliation de jeunes adultes avec certains types d'écrit associés à l'école. ■

Sylvain Paquette, coordonnateur du CÉRTA



Références bibliographiques

Bélisle, R. (2004). *Bilan des acquis d'adultes non diplômés : place à l'innovation. Rapport préparé dans le cadre d'un contrat entre l'Université de Sherbrooke et la Direction de la formation générale des adultes du ministère de l'Éducation du Québec* (coll. rédaction J. Guillette, P. Dionne et M.H. Leclerc). Sherbrooke/Québec : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA)/Ministère de l'éducation.

Bélisle, R. (2003). *Pluralité du rapport à l'écrit d'acteurs œuvrant en milieux communautaires auprès de jeunes adultes peu scolarisés*. Thèse de doctorat en éducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

Desmarais, D. (2006). Parcours biographiques dans l'univers de l'écrit. In R. Bélisle et S. Bourdon (dir.). *Pratiques et apprentissage de l'écrit dans les sociétés éducatives* (p. 115-144). Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.

Desmarais, D. (2003). *L'alphabétisation en question* (coll. L. Audet, S. Daneau, M. Dupont et F. Lefebvre). Outremont : Quebecor.

En recherche

Accès 5 : l'évaluation d'un programme novateur de prévention de l'interruption scolaire

► Dans l'étude des interruptions scolaires avant l'obtention d'un diplôme d'études secondaires, plusieurs avancées ont été faites au cours de dernières années sur le plan du développement des connaissances. Bien qu'on en sache collectivement plus sur ce phénomène, sa prévention demeure un défi de taille. Plusieurs programmes d'intervention ou de prévention ont en effet vu le jour au cours des dernières décennies. Or, bien que cette problématique soit bien documentée, il existe cependant des limites par rapport aux interventions liées à sa prévention. Deux limites importantes méritent d'être soulignées : 1) les interventions ne sont en général pas de nature multidimensionnelle, donc, ne s'appuient pas sur des bases théoriques considérant cette approche et ne sont pas non plus issues de partenariats entre les milieux et 2) l'évaluation des programmes n'est pas toujours menée de façon rigoureuse ou n'est pas diffusée.

Pour pallier à la première limite soulignée, la Maison Jeunes-Est de Sherbrooke, de concert avec plusieurs partenaires, propose la mise en place d'un programme de prévention du décrochage scolaire, inspiré de celui de *Passeport pour ma réussite* Canada, le programme *Accès 5*. Ce programme a comme bases l'approche communautaire, pratique et globale ainsi qu'une philosophie et une volonté d'intervention et d'action directes auprès des jeunes et des parents. Le programme prévoit plusieurs formes de soutien dans une perspective préventive, systémique et motivationnelle (voir figure ci-contre). Le programme doit pouvoir compter sur une collaboration étroite des intervenants à l'école et dans la communauté, de l'élève et des parents. La présence ainsi que l'implication de bénévoles et de différentes organisations sont essentielles à la poursuite de l'objectif de ce programme : augmenter le taux de diplomation ainsi que le nombre de jeunes qui poursuivront des études postsecondaires ou une formation professionnelle.

En réponse à la deuxième limite des interventions en prévention du décrochage scolaire, c'est-à-dire le manque d'évaluation rigoureuse de programmes de prévention et le faible débit de diffusion des résultats, la présente recherche-action s'inspire, d'une part, de la recherche évaluative fondée sur la théorie (*theory-driven outcome evaluation* : Chen, 1990; 2005). D'autre part, elle s'appuie sur la perspective offerte par la théorie socio-culturelle de l'activité (Engeström, 1987), elle-même influencée par les travaux fondateurs de Lev Vigotsky et Aleksei Leontiev. Cette théorie permet de dépasser l'analyse de la tâche pour ouvrir sur l'activité qui inclut aussi le sens donné par les acteurs en contexte à ce qui s'accomplit ; ce faisant,



Accès 5 : la mobilisation d'acteurs terrain engagés dans cinq sphères d'action

les leçons à tirer pour la mise en œuvre dans les autres contextes se dégagent de l'accompagnement des changements de pratique. Du point de vue d'un programme comme *Accès 5*, une limite de l'approche expérimentale consiste à postuler qu'une même intervention devrait avoir le même effet sur tous les élèves dans toutes les circonstances (contrôlées), alors qu'on observe souvent le contraire dans la réalité. Plutôt que de se limiter à produire des moyennes globales d'efficacité ou de rendement, l'évaluation du programme *Accès 5* s'intéressera plutôt aux distinctions entre des cas de réussite et d'autres d'échec qui sont susceptibles de mener à une compréhension plus fine des mécanismes en œuvre et de leurs limites.

Les membres de l'équipe mobilisés pour cette recherche sont **Anne Lessard**, titulaire de la Chaire de recherche de la CSRS sur l'engagement, la persévérance et la réussite scolaire des élèves (2012-2017), **Sylvain Bourdon**, directeur du CÉRTA et **Jean Gabin Ntebutse**, professeur adjoint au département de pédagogie.

Les retombées prévues de la présente recherche-action incluent, outre le soutien à la mise en œuvre du programme en Estrie, la production d'une meilleure compréhension scientifique des processus à l'œuvre dans les pratiques partenariales visant la persévérance et la réussite scolaire qui pourra être réinvestie dans l'implantation d'*Accès 5* ou d'autres programmes similaires dans d'autres contextes. ■

Anne Lessard, Sylvain Bourdon et Jean Gabin Ntebutse,
membres réguliers du CÉRTA

Références bibliographiques

Chen, H. T. (1990). *Theory-driven evaluations*. Thousand Oaks, CA : Sage.

Chen, H. T. (2005). *Practical program evaluation : assess and improve program planning, implementation, and effectiveness*. Thousand Oaks, CA : Sage.

Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding : An activity-theoretical approach to developmental research*. Helsinki : Orienta-Konsultit.

La compétence numérique : deux projets de recherche

► Deux nouveaux projets de recherche subventionnés portent sur le thème des compétences numériques. Complémentaires, le premier s'attarde en particulier aux enseignants en exercice, et l'autre aux futurs enseignants finissants du baccalauréat en enseignement au secondaire. En voici une présentation succincte.

Au Canada comme ailleurs dans le monde occidental, les technologies numériques imprègnent considérablement la vie quotidienne des jeunes. Ces derniers font une utilisation massive de moyens de communication variés : sites de réseaux sociaux, jeux en ligne, sites de partage de vidéo, téléphones mobiles intelligents, etc. Le déploiement de ces médias est tellement massif et rapide qu'il induit le développement d'une culture numérique chez ces jeunes. Plus particulièrement au Québec, le nouveau curriculum issu du renouveau pédagogique accorde une place importante au développement des compétences dédiées à la maîtrise des technologies de l'information et de la communication par les élèves. Depuis son entrée au secondaire, l'environnement numérique n'a cessé de se complexifier et d'imprégner la vie quotidienne des jeunes. Dans ce contexte, les compétences que ces derniers développent et le rôle que l'école doit jouer pour guider leur développement deviennent des enjeux importants.

Une controverse existe dans les écrits autour de la compétence numérique développée par les élèves dans cet environnement numérique en constante évolution. Pour certains auteurs, ces jeunes développent des compétences de haut niveau avec les nouveaux médias numériques. Pour d'autres auteurs, les jeunes ne développent que des habiletés procédurales de base et les facteurs socioéconomiques et culturels constituent des facteurs qui limitent le développement de ces compétences. Ces jeunes seraient loin de constituer un groupe homogène car les facteurs socioéconomiques et culturels viennent limiter les opportunités d'accès aux technologies numériques.



Partant de cette controverse, deux projets de recherche visent une meilleure compréhension du phénomène de la compétence numérique. D'abord, le projet *Les croyances des enseignants du secondaire à l'égard de la compétence numérique des élèves* (Subvention FRQSC-Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs, 39 591\$) vise à comprendre les croyances des enseignants sur la compétence numérique des élèves et sur son influence sur les apprentissages scolaires. Des entrevues semi-dirigées seront menées auprès de 48 enseignants de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, choisis en fonction des disciplines d'enseignement et de l'indice de défavorisation associé aux milieux où sont situées les écoles où ils enseignent. Les résultats de la recherche permettront d'identifier les stratégies favorisant le développement de la compétence numérique des élèves et le développement professionnel des enseignants.

Sachant que la première génération des natifs du numérique fréquente déjà les facultés d'éducation pour devenir enseignants, le second projet de recherche, intitulé *Les croyances des futurs enseignants natifs du numérique à l'égard de la compétence numérique des élèves du secondaire* (Subvention CRSH-Développement Savoir, 61 056\$), se penche sur ce que cette génération pense de ladite compétence numérique chez les élèves du secondaire. Ce projet de recherche a pour objectif général de comprendre, chez les futurs enseignants du secondaire, les croyances relatives à la compétence numérique des élèves désignés comme des natifs du numérique et à la manière dont ces futurs enseignants envisagent de favoriser son développement en contexte scolaire. Même si plusieurs études et réflexions se sont intéressées aux natifs du numérique comme élèves, rares sont les recherches qui ont porté sur les natifs du numérique comme futurs enseignants. Dans une visée exploratoire, des entrevues semi-dirigées individuelles seront menées auprès d'un échantillon de 60 étudiants finissants des programmes de formation initiale à l'enseignement au secondaire dans les universités québécoises. Ces étudiants seront choisis en fonction des variables relevées dans la littérature scientifique, à savoir la variabilité des réalités liées au milieu socioéconomique des écoles de leur stage et la variabilité selon la discipline enseignée. Les résultats de cette recherche pourront apporter aux universités et aux responsables de la formation des enseignants un éclairage sur les besoins de ces futurs enseignants et sur les stratégies à déployer pour assurer une formation à la hauteur des enjeux de l'économie numérique du 21^e siècle. Ils pourront aussi inspirer les pistes d'intégration des technologies numériques en fonction des disciplines d'enseignement. ■

Jean Gabin Ntebutse, membre régulier du CÉRTA

Thèse de doctorat

L'activité au sein des groupes visant l'insertion sociale et professionnelle et son influence sur les personnes en chômage de longue durée

➤ Dans plusieurs pays du monde, les taux de chômage de longue durée préoccupent les gouvernements et les différents acteurs concernés, notamment en raison des conséquences sociales, psychologiques et physiques négatives pour les personnes qui le vivent (Paul et Moser, 2009). Le chômage de longue durée entraîne également des impacts économiques pour les États (OCDE, 2002). Les gouvernements ont mis en place des politiques publiques pour soutenir l'insertion des personnes en situation de chômage. Dans les pays occidentaux, le soutien de revenu offert dans les situations de sans-emploi implique une contrepartie se traduisant notamment par l'exigence ou l'incitation à participer à des mesures visant l'insertion professionnelle (Dufour, Boismenu et Noël, 2003). Parmi les mesures ou programmes offerts aux personnes en chômage de longue durée, plusieurs se déroulent en groupe. Des études qualitatives ou mixtes sur les démarches d'insertion sociale et professionnelle en groupe auprès de ces populations montrent que la participation à un programme de groupe peut notamment permettre de créer des liens, de la solidarité, favoriser l'entraide, amener à poser un regard différent sur son expérience, augmenter l'estime et la confiance en soi et envers les autres et favoriser chez certaines personnes l'insertion en formation ou en emploi (Bélisle, 1998; Panet-Raymond, Bellot et Goyette, 2003; Savard, Robidoux et Brien, 2005; Turcotte, René, Lamarre, Chamberland,

Blais, Bordeleau et Lagü, 2007; Michaud, Bélisle, Garon, Bourdon et Dionne, 2012) ou dans des projets de production de biens et services (Raymond et Comeau, 2006). De même, la participation à des groupes permet de mobiliser des capacités en lecture et écriture et créer des espaces de parole qui aident les personnes participantes à mettre des mots sur leurs expériences et leurs sentiments (Bélisle, 2004). Par ailleurs, Roques (2011) présente des résultats mitigés quant à l'influence de la participation à un groupe sur l'insertion sociale et professionnelle de personnes participantes. En outre, des études quantitatives, centrées principalement sur l'insertion en emploi, ont démontré un effet positif significatif de la participation à ces groupes (Stidham et Remley, 1992; Greenberg et Robins, 2011; Brenninkmeijer et Blonk, 2012), alors que dans d'autres études, les effets sont non-significatifs (Harris, Lum, Rose, Morrow, Comino et Harris, 2002). Les études présentent donc des divergences quant à l'influence de la participation à des groupes sur l'insertion sociale et professionnelle des personnes en chômage de longue durée.

De plus, aucune recherche recensée ne décrit spécifiquement, dans le cadre d'une recherche longitudinale, l'évolution de l'activité au sein des groupes en la liant à l'insertion sociale et professionnelle des personnes en chômage de longue durée. Ainsi, l'objectif de la thèse



est de comprendre comment l'activité au sein des groupes influence l'insertion sociale et professionnelle des personnes en chômage de longue durée. En ce sens, un cadre d'analyse inspiré principalement des travaux de la théorie culturelle et historique de l'activité de Vygotsky, bonifiée des travaux d'Engeström (1987), vient soutenir les analyses. La médiation des instruments langagiers, des règles, de la division du travail dans le rapport des personnes et des groupes à leur l'activité sera notamment approfondie. Au niveau de la méthodologie, la thèse s'appuie sur une analyse secondaire des données du projet-source Personnes et communautés en mouvement (Michaud et al., 2012). Des études de cas descriptives seront

réalisées permettant de décrire le développement des groupes et les parcours des personnes participantes en dégagant les points tournants marquant une transformation de l'activité. L'identification de séquences de transformation et de leur historique permettra de dégager les situations d'influence entre l'activité dans le groupe et celle de personnes participantes et de comprendre leur influence éventuelle sur l'insertion sociale et personnelle des personnes participantes. ■

Patricia Dionne, membre étudiant du CÉRTA

Références bibliographiques

Bélisle, R. (1998). *Apprendre à tisser des liens. Rapport de recherche sur les effets positifs des ateliers « Nos compétences fortes » (NCF)*. Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes (ICÉA). Document téléaccessible à l'adresse <http://bv.cdeac.ca/EA_PDF/2004_12_0590.pdf>. Consulté le 25 juin 2013.

Bélisle, R. (2004). Éducation non-formelle et contribution à l'alphabétisme. *Ethnologies*, 26(1), 165-183.

Brenninkmeijer, V. et Blonk, R.W. (2012). The effectiveness of the JOBS program among the long-term unemployed : a randomized experiment in the Netherlands. *Health Promotion International*, 27(2), 220-229.

Dufour, P., Boismenu, G. et Noël, A. (2003). *L'aide au conditionnel : la contrepartie dans les mesures envers les personnes sans-emploi en Europe et en Amérique du Nord*. Montréal : Les presses de l'Université de Montréal.

Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) (2002). *Le chômage de longue durée : tenants et aboutissants*. Rapport 92-64-29778-2. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.oecd.org/fr/els/politiquesetdonneessurlemploi/19147452.pdf>>. Consulté le 25 mai 2013.

Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding : An activity-theoretical approach to developmental research*. Helsinki : Orienta-Konsultit.

Greenberg, D. et Robins, P.K. (2011). Have welfare-to-work programs improved over time in putting welfare recipients to work. *Industrial and Labor Relations Review*, 64(5), 910-920.

Harris, E., Lum, J., Rose, V., Morrow, M., Comino, E. et Harris, M. (2002). Are CBT interventions effective with disadvantaged job-seekers who are long-term unemployed? *Psychology, Health and Medicine*, 7(4), 401-410.

Michaud, G., Bélisle, R., Garon, S., Bourdon, S. et Dionne, P. (2012). *Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail*. Rapport final de la recherche déposé au Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS). Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA). Document téléaccessible à l'adresse <<http://erta.ca/media/publications/michaud-belisle-garon-bourdon-dionne-rapportfinalpcm2012.pdf>>. Consulté le 20 mai 2013.

Panet-Raymond, J., Bellot, C. et Goyette, M. (2003). *Le développement de pratiques partenariales favorisant l'insertion socioprofessionnelle des jeunes : l'évaluation du Projet Solidarité Jeunesse*. Rapport de recherche présenté au Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale et au Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture. Québec. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.frqsc.gouv.qc.ca/upload/editeur/actionConcerte/rapp-solid-jeun.pdf>>. Consulté le 25 octobre 2013.

Paul, K. I. et Moser, K. (2009). Unemployment impairs mental health : Metaanalyses. *Journal of Vocational Behavior*, 74, 264-282.

Raymond, E. et Comeau, Y. (2006). De l'insertion professionnelle à l'autonomie économique : les contributions d'une expérience en alphabétisation populaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 9(1), 21-35.

Roques, M. (2011). Insertion, chômage et handicap : les mécanismes en jeu un dispositif d'accompagnement collectif. *Carrièreologie*, 12(2), 183-197.

Savard, R., Robidoux, M. et Brien, A. (2005). *Projet Synchro : pourquoi pas maintenant ? Évaluation a posteriori*. Rapport présenté à Emploi-Québec Estrie. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.

Stidham, H. H. et Remley, T. P. (1992). Job club methodology applied in a workfare setting. *Journal of Employment Counseling*, 29, 69-76.

Turcotte, G., René, J.-F., Lamarre, G., Chamberland, C., Blais, M.-F., Bordeleau, L. (2007). *Le projet MAP à Longueuil : évaluation qualitative des effets d'une initiative visant à favoriser l'insertion socioprofessionnelle de femmes chefs de famille monoparentale*. Rapport de recherche présenté au Centre jeunesse de Montréal. Institut universitaire, Montréal. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.santecom.qc.ca/bibliothequevirtuelle/Irds/9782922588354.pdf>>. Consulté le 25 octobre 2013.

Thèse de doctorat

Les effets du soutien de l'enseignant sur l'engagement scolaire des élèves du secondaire et la prévention de l'interruption scolaire

> Dans le contexte scolaire québécois, 20,1 % des garçons et 12,6 % des filles interrompent leur scolarité avant d'obtenir un diplôme (Gouvernement du Québec, 2013). Puisqu'on constate un accroissement du niveau de scolarité de la main-d'œuvre tant au Québec que dans l'ensemble du Canada (Gouvernement du Québec, 2011), les opportunités d'emploi pour les jeunes non diplômés diminuent progressivement. D'ailleurs, de 2000 à 2010, on note une baisse de 21,5 % dans l'occupation des emplois par les personnes qui n'ont pas de diplôme du secondaire (*Ibid.*).

Les écrits scientifiques documentent largement les facteurs liés aux interruptions des parcours scolaires. Sur le plan scolaire, le faible rendement et le faible engagement sont déterminants (Battin-Pearson, Newcomb, Abbot, Hill, Catalano et Hawkins, 2000; Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau, 2004; Janosz, Archambault, Morizot et Pagani, 2008). Certaines études soulignent que la qualité affective de la relation enseignant-élève (Roorda, Koomen, Spilt et Oort, 2011), les styles d'enseignement au secondaire (Jang, Reeve et Deci, 2010) et l'habileté de l'enseignant à créer et maintenir un climat de classe favorable à l'apprentissage (Anderman, Andrzejewski et Allen, 2011) peuvent exercer un effet positif sur l'engagement scolaire des adolescents et par conséquent sur leur rendement scolaire. Bien que ces études mettent en évidence l'importance du soutien de l'enseignant, quatre éléments concernant leurs limites légitiment la nécessité de faire avancer les connaissances dans ce domaine. Ainsi, la plupart des études empiriques :

- utilisent des outils de mesure qui ne s'attardent pas à l'évaluation différentielle des composantes comportementale, émotionnelle et cognitive de l'engagement scolaire;

- documentent davantage l'engagement comportemental puisqu'il est plus facilement observable, tandis que l'engagement émotionnel et cognitif reste encore un sujet à explorer considérant le défi méthodologique qu'implique cette évaluation;

- optent pour une approche quantitative en utilisant des questionnaires pour évaluer l'engagement de l'élève, alors que cette mesure ne présente que la perception de l'élève à un moment précis;

- reconnaissent l'influence du soutien de l'enseignant, mais ne s'attardent pas aux effets du soutien de l'enseignant sur l'engagement émotionnel, cognitif et comportemental des élèves du secondaire.

20,1%
des garçons

12,6%
des filles

interrompent leur scolarité
avant d'obtenir un diplôme

À partir de ces considérations, cette thèse doctorale vise l'étude de l'engagement scolaire comme facteur déterminant de la réussite scolaire des élèves et comme une variable incontournable pour la prévention du décrochage scolaire (Finn, 1989). Plus particulièrement, l'étude s'intéresse aux effets du soutien de l'enseignant sur l'engagement scolaire des élèves du secondaire et leur lien avec le risque du décrochage scolaire. Trois objectifs spécifiques de recherche guident cette étude :

- 1 Établir les différences qui caractérisent les élèves du secondaire à risque et non à risque dans leur engagement émotionnel et cognitif.

- 2 Identifier et comprendre les effets du soutien de l'enseignant sur l'engagement émotionnel, comportemental et cognitif des élèves.

- 3 Caractériser les stratégies du soutien émotionnel, pédagogique et de l'encadrement des enseignants du secondaire favorisant l'engagement scolaire des élèves dans le contexte de classe.

Un modèle théorique novateur proposé à partir des apports théoriques et empiriques de Pianta, Hamre et Allen (2012), Reeve (2012), Appleton, Christenson et Furlong (2008) et Finn (1989) permet de traduire l'interaction entre le soutien de l'enseignant,



l'engagement scolaire et le risque du décrochage scolaire et sert de base théorique pour la présente étude qui s'inscrit dans les travaux de la Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région de Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves dont la professeure Anne Lessard – membre régulière du CÉRTA – est titulaire. Des données qualitatives et quantitatives recueillies auprès des élèves et des enseignants des écoles secondaires de la CSRS seront analysées à partir d'un devis méthodologique mixte (Teddle et Tashakkori, 2009). ■

Amanda Lopez Lopez, auxiliaire
de recherche pour la Chaire CSRS

Références bibliographiques

- Anderman, L.H., Andrzejewski, C.E. et Allen, J. (2011). How do teachers support students' motivation and learning in their classrooms? *Teachers College Record*, 113(5), 969-1003.
- Appleton, J.J., Christenson, S.L. et Furlong, M.J. (2008). Student engagement with school : critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the schools*, 45(5), 369-386.
- Battin-Pearson, S., Newcomb, M., Abbot, R., Hill, K. Catalano, R. et Hawkins, D. (2000). Predictors of early high school dropout : A test of five theories. *Journal of Educational Psychology*, 92(3), 568-582.
- Finn, J.D. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59(2), 117-142.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., Marcotte, D. et Yergeau, É. (2004). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux, et scolaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 36(3), 219-231.
- Gouvernement du Québec (2011). *Indicateurs de l'éducation - Édition 2011*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Site téléaccessible à l'adresse : <<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=12>>. Consulté le 18 janvier 2012.
- Gouvernement du Québec (2013). *Taux de sorties sans diplôme ni qualification (décrochage annuel), parmi les sortants, en formation générale des jeunes, selon le sexe, par réseau d'enseignement et par commission scolaire, 2010-2011*. Données officielles. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Jang, H., Reeve, J. et Deci, E.L. (2010). Engaging students in learning activities : It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 588-600.
- Janosz, M., Archambault, I., Morizot, J. et Pagani, L.S. (2008). School engagement trajectories and their differential predictive relations to dropout. *Journal of Social Issues*, 64(1), 21-40.
- Pianta, R.C., Hamre, B.K. et Allen, J.P. (2012). Teacher-students relationships and engagement : Conceptualizing, measuring, and improving the capacity of classroom interactions. In S. Christenson, A. L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of research on student engagement* (p. 365-386). New York : Springer Science.
- Reeve, J. (2012). A self-determination theory. Perspective on student engagement. In S. Christenson, A. L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of research on student engagement* (p. 149-172). New York : Springer Science.
- Roorda, D.L., Koomen, H.M.Y., Spilt, J.L. et Oort, F.J. (2011). The influence of affective teacher-student relationships on students' school engagement and achievement : A meta-analytic approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493-529.
- Teddle C. et Tashakkori A. (2009). *Foundations of Mixed Methods Research. Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences*. California : Sage.

Résultats de mémoire

Sous la loupe de l'ambivalence intergénérationnelle, les jeunes adultes sans diplôme et leur passage à la formation générale des adultes

➤ Selon la littérature scientifique, les parents exercent une certaine influence – parfois positive, parfois négative; tantôt planifiée, tantôt involontaire – sur le parcours scolaire de leur enfant, que ce soit lors des études primaires, secondaires ou postsecondaires. Les parcours scolaires peuvent être des enjeux importants dans les relations parents-enfants et l'emprunt de parcours atypiques ou moins valorisés peuvent créer des tensions intergénérationnelles susceptibles d'affecter le soutien parental (Molgat, 2007). Une forme de parcours atypique consiste à délaisser la fréquentation du secteur des jeunes au secondaire pour poursuivre en formation générale des adultes (FGA).

Jusqu'ici, à notre connaissance, aucune recherche ne s'était intéressée aux relations entre les jeunes adultes et leurs parents lors des études à la FGA, notamment sous l'angle de l'ambivalence intergénérationnelle. Les données qualitatives recueillies dans le cadre de l'*Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans* (Bourdon, Bélisle, Yergeau, Gosselin, Garon et Thériault, 2011) se sont avérées être des matériaux riches pour l'étude de l'ambivalence intergénérationnelle.

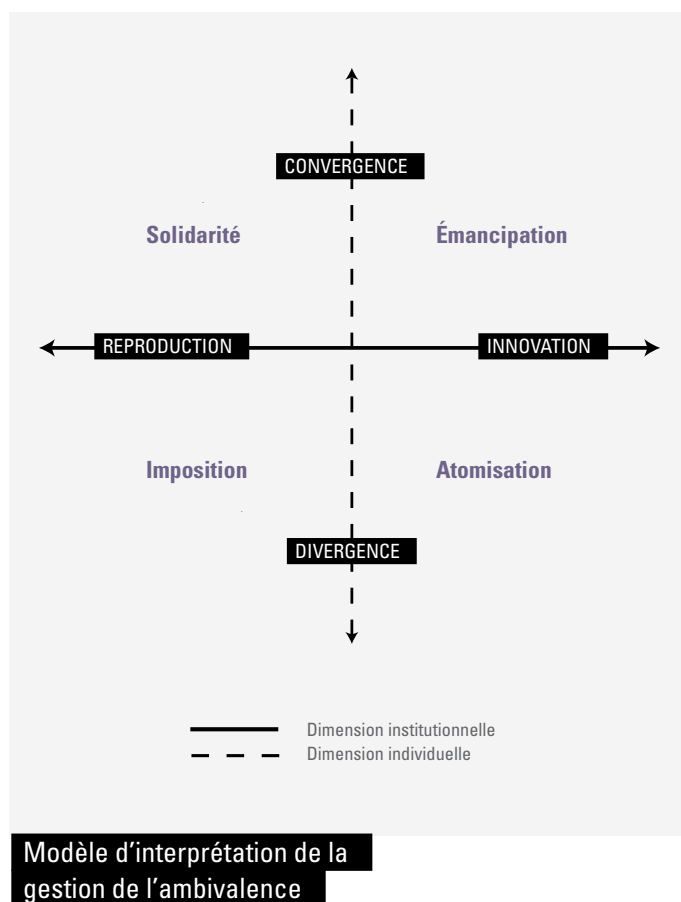
Qu'est-ce que l'ambivalence ?

L'ambivalence intergénérationnelle apparaîtrait quand un individu fait soudainement face à des contradictions inhérentes à sa relation avec ses enfants ou ses parents, contradictions qui, pour lui, seront peut-être irréconciliables (Lüscher et Pillemer, 1998). En ce sens, l'ambivalence intergénérationnelle est liée à la concurrence d'éléments opposés (normes, attentes, demandes, valeurs, pensées ou sentiments) et orientés vers une autre personne (Lüscher, 2002). La perception à la fois positive et négative de la relation est une caractéristique importante de ce concept (Lüscher et Pillemer, 1998). Une autre est son double ancrage, à la fois psychologique et sociologique (*Ibid.*).

La gestion de l'ambivalence

L'expérience de l'ambivalence ne doit pas être considérée *a priori* comme négative (Lüscher, 2002). Les individus qui la vivent la gèrent de façon plus ou moins compétente ou productive et peuvent en arriver à une solution harmonieuse ou conflictuelle. Voici le modèle d'interprétation de la gestion de l'ambivalence (Figure 2) proposé par Lüscher (2002) et ayant guidé l'analyse des données qualitatives.





Méthode

L'échantillon était composé de 30 jeunes adultes sans diplôme âgé de 16 à 25 ans, 13 hommes et 17 femmes, tous ayant effectué des études à la formation générale des adultes (FGA). Parmi ces jeunes adultes, 14 sont passés directement du secteur des jeunes à la FGA et 16 autres ont interrompu leurs études secondaires pendant au moins 3 mois avant d'intégrer ce service éducatif. C'est le corpus des entretiens de ces jeunes adultes, traité dans le logiciel NVivo 8, qui a été analysé sur un mode thématique séquentiel (Paillé et Mucchielli, 2008).

Résultats

L'analyse a permis de reconstruire l'évolution de l'ambivalence intergénérationnelle lors de la transition du secteur des jeunes à la FGA des jeunes adultes de notre échantillon et d'observer en quoi cette transition pouvait être associée à une tension ou un apaisement dans les relations parents-enfants. De manière générale, les résultats à paraître (Baril et Bourdon, accepté) montrent que les relations parents-enfants, entre autonomie et dépendance, de la solidarité à l'atomisation, continuent de traverser les parcours de formation, de les contraindre ou de les soutenir, constituant ainsi un aspect important à considérer dans le cadre de l'intervention auprès de cette population tout aussi fragile que pleine de potentiel. ■

David Baril, professionnel de recherche
et Sylvain Bourdon, membre régulier du CÉRTA

² Figure adaptée de celle proposée par Lüscher (2002).

Références bibliographiques

Baril, D. et Bourdon, S. (accepté). J'arrête ou tu continues? L'ambivalence intergénérationnelle lors du passage des 16-25 ans à la formation générale des adultes. *Enfances, Familles, Générations*.

Bourdon, S., Bélisle, R., Yergeau, É., Gosselin, M., Garon, S. et Thériault, V. (2011). *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans*. Rapport de recherche no 2010-AF-135993 remis au Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) (2010-AF-135993), Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

Lüscher, K. (2002). Intergenerational ambivalence : further steps in theory and research. *Journal of marriage and family*, 64(3), 585-593. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.jstor.org/stable/3599926>>.

Lüscher, K. et Pillemer, K. (1998). Intergenerational ambivalence : a new approach to the study of parent-child relations in later life. *Journal of marriage and family*, 60(2), 413-425. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.jstor.org/stable/353858>>.

Molgat, M. (2007). Capital social et ambivalence intergénérationnelle : le soutien parental aux jeunes qui ont quitté les études secondaires sans diplôme. *Enfances, Familles, Générations*, 7, 127-148. Document téléaccessible à l'adresse <<http://efg.inrs.ca/index.php/EFG/article/download/68/64>>. Consulté le 20 avril 2013.

Paillé, P. et Mucchielli, A. (2008). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (2^e éd.). Paris : Armand Colin (1^{re} éd. 2003).

Compte-rendu de conférence

Un portrait des élèves inscrits en formation professionnelle et de leurs besoins spécifiques de soutien à la persévérance et à la réussite

➤ À l'Université de Sherbrooke, le 18 avril dernier, dans le cadre d'une conférence-midi chapeautée par le Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA), la professeure Élisabeth Mazalon et le professeur Sylvain Bourdon ont présenté les résultats de l'enquête *Caractéristiques, milieux et habitudes de vie des élèves en formation professionnelle*.

Cette enquête a été demandée par la Commission scolaire Beauce-Etchemin (CSBE) qui, constatant l'hétérogénéité de sa population étudiante, voulait en tirer un portrait précis afin de cibler ses besoins spécifiques en matière de soutien à la persévérance et à la réussite. Menée en collaboration avec le CÉRTA, l'enquête a été réalisée par voie de questionnaires électroniques, auprès de 682 élèves (63 % hommes, 37 % femmes) inscrits en formation professionnelle dans trois centres de formation professionnelle de la CSBE en 2011.

Le cadre conceptuel de l'enquête est celui de Cross (1981) qui propose une catégorisation de types d'obstacles (situationnels, dispositionnels, institutionnels et informationnels), cadre auquel les chercheurs ont choisi d'ajouter certaines études empiriques canadiennes.

Les résultats s'articulent autour de cinq thèmes : les données sociodémographiques, le parcours scolaire et professionnel, le choix scolaire et professionnel et le rapport aux études et aux expériences scolaires de la population étudiée. Dans l'ensemble, l'enquête aura permis de définir les besoins particuliers en matière de soutien à la persévérance et à la réussite scolaire.

En ce qui a trait aux données sociodémographiques, on retient que la population est relativement jeune (56 % de moins de 20 ans) et que 88 % des élèves sont déjà diplômés. Pour le choix scolaire et professionnel, 73 % des élèves affirment avoir un projet scolaire. On retient aussi que la capacité à obtenir le diplôme, l'intérêt pour le programme (95,1 %), la garantie d'emploi (91,6 %) et le fait d'être intéressé par l'emploi (91,7 %) sont des facteurs importants dans le choix d'une



Sylvain Bourdon et Elisabeth Mazalon

formation. On remarque que les aspects organisationnels sont plus importants pour les femmes que pour les hommes, qui eux placent en tête de liste les aspects professionnels. Pour ce qui est du rapport aux études, on constate que peu d'élèves vivent régulièrement des échecs (3,6 %) ou ont des difficultés d'apprentissage. On retient également que les stratégies d'enseignement en vigueur favorisent les 31 ans et plus. En ce qui concerne la vie scolaire, le motif d'absence le plus nommé est la fatigue. On constate que seulement la moitié des élèves (des femmes en général) connaissent et utilisent les services offerts. Finalement, pour les besoins spécifiques quant à la poursuite des études, les mesures d'aide financière sont encore une priorité (50,7 %), suivies par un besoin d'accès aux ordinateurs et finalement, par un besoin de soutien psychologique.

Cette enquête connaît des suites : deux rapports furent remis à la CSBE et servent de support à l'actuelle convention de partenariat. Les résultats connaissent aussi une répercussion en formation générale des adultes. Finalement, des conférences sont données, un article a été soumis, un mémoire de maîtrise à partir des données est en cours de production et des analyses secondaires avec suivi de cohortes seront menées. ■

Amélie Simard, membre étudiant du CÉRTA

Références bibliographiques

Cross, K. P. (1981). *Adults as learners*. San Francisco, CA : Jossey-Bass.

Le 4^e colloque scientifique étudiant du CÉRTA – 20 février 2014

Éducation et travail : engagement et persévérance dans les transitions

➤ Tout au long de leurs parcours, de la petite enfance à la vieillesse de même que dans leurs engagements dans leurs différentes sphères de vie, les personnes vivent des transitions. Dans les sphères de l'éducation et du travail, ces transitions sont multiples et porteuses de mouvements (engagement, persévérance, initiatives dans les parcours biographiques des personnes ou des groupes). De même, ces transitions sont également influencées par le contexte social au sein duquel elles se déroulent. Au Québec, celui-ci est notamment marqué par une économie qui doit composer avec un ralentissement économique mondial, une augmentation du chômage de longue durée chez les jeunes (OIT, 2013), la reconnaissance de la participation active des aînés basée sur l'idéologie du vieillissement productif et réussi (Paris, Garon et Beaulieu, 2013) et le débat dans l'espace public concernant la proposition du gouvernement du Québec d'instaurer une charte des valeurs québécoises. Dans une perspective où les frontières entre l'éducation et le travail sont de plus en plus poreuses dans les parcours (Bourdon, 2011), les transitions ou les bifurcations peuvent être multiples et parfois toucher plusieurs sphères de vie (Supeno, 2013). Les possibilités d'engagement et de persévérance se révèlent donc nombreuses au sein des parcours marqués par les transitions.

Cette année, le 4^e colloque étudiant du CÉRTA vise à stimuler la réflexion scientifique autour de l'engagement et la persévérance dans les transitions à travers des travaux s'inscrivant dans les domaines de l'éducation ou du travail. Ce colloque contribuera, par ses diverses communications, à soutenir la pratique, les réflexions des intervenantes et intervenants et le dialogue existant entre les mondes



de la pratique et de la recherche. La quatrième édition du colloque étudiant du CÉRTA invite les personnes étudiantes ou chercheuses en éducation ou en sciences humaines et sociales ainsi que les personnes intervenantes interpellées par la thématique à proposer une communication.

Dans cette communication, les personnes participantes pourront faire connaître leurs travaux, que ce soit une thèse, un mémoire ou un essai, en mobilisant essentiellement les éléments qui sont liés à la thématique du colloque : « **Éducation et travail : engagement et persévérance dans les transitions** ». Ces éléments peuvent provenir d'une des composantes du projet de recherche (écrits recensés, méthodologie, concepts ou théories, résultats) ou d'une combinaison de celles-ci.

Les personnes désireuses de proposer une communication (affiche ou communication orale) doivent remplir le formulaire disponible sur le site www.erta.ca et l'acheminer par courriel avant le 20 décembre 2013. ■

Le comité organisateur du colloque 2014

Références bibliographiques

Bourdon, S. (2011). La transformation des réseaux sociaux, une dimension du passage à l'âge adulte. In J. Charbonneau et S. Bourdon (dir.), *Regard sur... les jeunes et leurs relations* (p. 13-35). Québec : Presses de l'Université Laval.

OIT. (2013). *Tendances mondiales de l'emploi des jeunes 2013 : Une génération menacée*. Genève : Organisation internationale du Travail.

Paris, M., Garon, S. et Beaulieu, M. (2013). La lutte pour la reconnaissance de la vieillesse : un regard critique sur l'estime sociale des aînés. *McGill Sociological Review*, 3, 5-17.

Supeno, E. (2013). *Bifurcations biographiques dans les parcours de vie de jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité*. Thèse de doctorat en éducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

► *Avis de publication* : L'embargo sur la diffusion du rapport portant sur les premiers effets de la mesure Engagement jeunesse est levé. On peut consulter le rapport ici : <<http://erta.ca/publications.html?contrôle=r=publications&task=show&id=476>>.

Bélisle, R. (2012). *Écrire, lire et apprendre à l'âge adulte*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Bélisle, R. (2012). L'écrit pour garder trace et retracer l'apprentissage extrascolaire des adultes. Introduction. In R. Bélisle (dir.), *Écrire, lire et apprendre à l'âge adulte* (p. 1-20). Québec : Presses de l'Université Laval.

Bélisle, R. et Cardinal-Picard, M. (2012). Importance de l'écrit dans les pratiques éducatives de conseillères et conseillers d'orientation. In R. Bélisle (dir.), *Écrire, lire et apprendre à l'âge adulte* (p. 67-87). Québec : Presses de l'Université Laval.

Bigonnesse, C., Beaulieu, M. et Garon, S. (2013). L'habitation destinée aux aînés : l'importance du chez soi et de la participation dans le développement de nouveaux modèles. *Reflets*, mars.

Bourdon, S., Yergeau, É., Mazalon, É., Bélisle, R., et Babin, P.-O. (2011). *Mise en œuvre et premiers effets de la mesure Engagement jeunesse. Rapport final de l'évaluation remis au Secrétariat à la jeunesse*. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

Carrier, S., Morin, P. et Garon, S. (2012). L'approche centrée sur les résultats : l'exemple des réseaux de services intégrés pour les personnes âgées en perte d'autonomie. *Intervention*, 137(2), 47-56.

Dionne, P., Michaud, G. et Brien, A. (2013). Bilan de compétences : recension des écrits et analyse des besoins sous-jacents selon un modèle bioécologique. *Carrièreologie*, 13(2), 159-184.

Éthier, S., Boire-Lavigne, A.-M. et Garon, S. (2013). La dyade aidant-aidé atteint d'Alzheimer : entre asymétrie et sentiment de réciprocité. *Gérontologie et société*, 1(144), 121-131.

Éthier, S., Boire-Lavigne, A.-M. et Garon, S. (2013). Le traitement pharmacologique de la maladie d'Alzheimer : une responsabilité morale influençant la qualité de vie et le fardeau des aidants. *L'infirmière clinicienne*, 10(1), 1-10.

Fortin, L. et Lessard, A. (2013). La prédiction du décrochage scolaire au secondaire : analyse du cumul de facteurs de risque des décrocheurs. In G. Boudesseul (dir.), *Du décrochage à la réussite* (p. 191-207). Le Havre, France : L'Harmattan.

Garon, S. et Beaulieu, M. (2013). Éditorial. Villes amies des aînés au Québec : favoriser la participation sociale des aînés. *Modapa Info*, (8), 1.

Garon, S. et Beaulieu, M. (2013). *Évaluation des effets et de l'implantation. Projet Villes amies des aînés. Rapport synthèse de la recherche*. Québec, Secrétariat aux aînés. Ministère de la Santé et des Services sociaux.

Lessard, A., Butler-Kisber, L., Fortin, L. et Marcotte, D. (2013). Analyzing the discourse of dropouts and resilient students. *Journal of Educational Research*. Document téléaccessible à l'adresse <<http://dx.doi.org/10.1080/00220671.2012.753857>>.

Lessard, A., Lopez, A., Poirier, M., Nadeau, S., Poulin, C. et Fortin, M.-P. (2013). *Synthèse des connaissances concernant l'intervention auprès des élèves à risque de décrochage scolaire à l'enseignement secondaire en classe ordinaire*. Rapport de recherche remis au MELS. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.

Lessard, A., Nadeau, S. et Boudreau, C. (2012). La relation élève-enseignant : une comparaison en individuel, petits groupes et grands groupes. *Actes de colloque de la Biennale*. Paris, France.



Lessard, A., Poirier, M. et Fortin, M.-P. (2012). La gestion de classe : une alliance entre l'enseignant et l'élève. In J. L. Gilles, P. Potvin et G. Tièche (dir.), *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire* (p. 83-108). Berne, Suisse : Peter Lang SA : Éditions scientifiques.

Lessard, A., Potvin, P. et Fortin, L. (2013). La prévention du décrochage scolaire. In L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école* (2^e éd.) (p. 295-310). Montréal : Gaétan Morin éditeur (1^{re} éd. 2005).

Longo, M. E., Bourdon, S., Charbonneau, J., Kornig, C. et Mora, V. (2013). Normes sociales et imprévisibilités biographiques : une comparaison France, Québec et Argentine. *Agora débats/jeunesses*, 65, 93-108.

Michaud, G., Savard, R., Goyer, L., Paquette, S. et Prévost, D. (2013). *Indicateurs communs : Transformer la culture de l'évaluation des services en employabilité. Rapport de recherche de l'expérimentation au Québec.* Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) et Collectif de recherche en counseling et développement de carrière (CRCDC), Université de Sherbrooke.

Paris, M., Beaulieu, M., Garon, S. et Bigonnesse, C. (2013). « Selon le temps, la manière ». Ou en quoi « Villes-amies des aînés » se distingue des autres documents internationaux sur le vieillissement. *Revue canadienne de politique sociale*, 68-69, 10-23.

Paris, M., Garon, S. et Beaulieu, M. (2012). Le projet « Villes amies des aînés au Québec ». Les politiques sociales. Numéro thématique : Le vieillissement actif. *Regards pluriels*, 1-2, 91-100.

Paris, M., Garon, S. et Beaulieu, M. (2013). Villes-amies : déclinaison du concept au Québec. *Revue l'Observatoire*, 75, 25-29.

Paris, M., Garon, S., Chapon, P.-M., Laliberté, A. et Veil, A. (2013). Le programme « Municipalités amies des aînés au Québec », un modèle pour la France? *Retraite et société*, 64(1), 181-189.

Rioux, I. et Bélisle, R. (2012). Présence des autres dans l'écriture de soi en reconnaissance officielle d'acquis d'adultes non diplômés. In R. Bélisle (dir.), *Écrire, lire et apprendre à l'âge adulte* (p. 151-167). Québec : Presses de l'Université Laval.

Supeno, E. et Bourdon, S. (2013). Bifurcations, temporalités et contamination des sphères de vie. Parcours de jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité au Québec. *Agora débats/jeunesses*, 65, 109-123.

Thériault, V. et Bélisle, R. (2012). Écrit et apprentissage dans la vie de jeunes adultes en situation de précarité. In R. Bélisle (dir.), *Écrire, lire et apprendre à l'âge adulte* (p. 111-128). Québec : Presses de l'Université Laval.

Thériault, V. et Bélisle, R. (2013). L'écrit : enjeux de pouvoir pour les jeunes adultes non diplômés : enjeux de pouvoir et réflexions. *Carrièreologie*, 13(2), 157-168. ■

CONFÉRENCES-MIDI DU CÉRTA

Les conférences-midi du CÉRTA sont ouvertes à toutes et à tous. Elles sont présentées entre 11h45 et 12h45 au local A1-229 de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.

26 novembre 2013

Diplôme d'études professionnelles (DEP) chez des adultes expérimentés : proximité entre reconnaissance et formation - **par Rachel Bélisle, Professeure, Université de Sherbrooke**

21 janvier 2014

L'analyse du rapport au travail pour comprendre les parcours d'insertion sociale et professionnelle - **par Maria-Eugenia Longo, Stagiaire postdoctorale au CÉRTA**

18 mars 2014

Se former ou non des espaces d'opportunités : rôle de l'information dans les parcours chez de jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité - **Par Eddy Supeno, Professeur et Venessa Mongeau, membre étudiant**

8 avril 2014

Accompagnement de stagiaires en milieu de travail dans un contexte d'alternance en formation professionnelle au Québec - **Par Sandra Roy, membre étudiant**

Printemps 2014

Personnes et communautés en mouvement - **par Guylaine Michaud, Professeure, Université de Sherbrooke**

Ont collaboré à la

production de ce bulletin :

David Baril
Sylvain Bourdon
Patricia Dionne
Anne Lessard
Jean Gabin Ntebutse
Audrey Lachance
Amanda Lopez Lopez
Sylvain Paquette
Amélie Simard



Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec)
Canada J1K 2R1
(819) 821-8000 # 62424
www.erta.ca
certa@USherbrooke.ca

COLLOQUE ÉTUDIANT DU CÉRTA

La mise en valeur des travaux étudiants, sans restriction d'appartenance à notre regroupement de recherche, est l'objectif poursuivi par le colloque étudiant annuel du CÉRTA. Occasion privilégiée de s'initier à la dimension de la diffusion en recherche, lieu d'échanges et de communication, les perspectives portées par les différents projets sont susceptibles de s'y enrichir et se bonifier mutuellement.

20 février 2014

4^e colloque étudiant du CÉRTA : « Éducation et travail : engagement et persévérance dans les transitions »

Le CÉRTA est un centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage reconnu par l'Université de Sherbrooke, qui regroupe des chercheuses et chercheurs de la Faculté d'éducation et de la Faculté des lettres et sciences humaines. Depuis 2003, le CÉRTA a pour but de développer une compréhension complexe, multidimensionnelle et multidisciplinaire visant à améliorer les pratiques effectives de soutien aux transitions des personnes en situation de précarité, particulièrement celles vivant dans une situation de pauvreté et les non-diplômées. Les travaux du CÉRTA s'articulent à trois axes de recherche :

- Axe **1** : Les acteurs en transition (les personnes);
- Axe **2** : Les pratiques de soutien aux transitions (les interventions);
- Axe **3** : La programmation et l'évaluation de projets et programmes en appui aux transitions (les programmes).



Le CÉRTA bénéficie du soutien financier de l'Université de Sherbrooke

Graphisme et mise en page : Delphie Côté-Lacroix