

DANS CE NUMÉRO

01 / TEXTE D'OUVERTURE

04 / NOUVELLES DU CENTRE

06 / NOUVEAUX PROJETS DE RECHERCHE

07 / ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

14 / 1^{ER} COLLOQUE SCIENTIFIQUE ÉTUDIANT DU GROUPE VYGOTSKI / ANALYSE DE L'ACTIVITÉ

15 / DIFFUSION DE TRAVAUX

16 / SOUTENANCES DE THÈSE

18 / SOUTENANCES DE MÉMOIRE

20 / PROJETS DE MÉMOIRE

23 / PUBLICATIONS DES MEMBRES

24 / À L'AGENDA

TEXTE D'OUVERTURE

Les éditeurs prédateurs

Par Sylvain Paquette, coordonnateur et Venessa Mongeau, Amélie Dansereau, membres étudiantes du CÉRIA

DES ARNAQUEURS « SCIENTIFIQUES »

« Je suis [D. M.] de l'équipe éditoriale des Éditions Universitaires Européennes. Nous sommes intéressés à collaborer avec vous et à publier un de vos ouvrages: version étendue d'un article ou bien votre thèse, dissertation ou recherche sous forme de livre broché. Bien évidemment nous serions ravis d'une éventuelle collaboration avec vous et de vous fournir toute information concernant le processus de publication. »¹

Nombreux sont les étudiants, les professeurs titulaires et les chercheurs ayant reçu une sollicitation par courriel provenant d'un soi-disant éditeur afin de rendre leurs travaux disponibles à la communauté scientifique. Au premier abord, cette offre peut paraître alléchante.

Ces éditeurs proclament offrir un service selon un modèle du libre accès (*open access*), c'est-à-dire de mettre gratuitement à disposition des lecteurs la littérature sur internet à la seule condition de respecter les droits d'auteurs. Selon ce modèle d'auteur-payeur, il revient à la personne chercheuse de payer les frais de publication à l'éditeur (INIST, 2005). Dans un but de démocratisation de la science, ce modèle viserait à contrer l'emprise que détiendraient les éditeurs académiques sur les coûts d'abonnement (INRS, 2015); il incombe toutefois à la personne chercheuse d'assumer elle-même les frais de publication pour voir ses travaux publiés librement et gratuitement. Certaines revues prometteuses seraient construites sur ce modèle, par exemple le *Journal of Medical Internet Research* (Beall, 2012). Si, à l'origine, ce modèle se veut noble en encourageant la démocratisation de la science, certains éditeurs, motivés par l'appât du gain, en profiteraient en utilisant des méthodes qualifiées « d'arnaque financière et scientifique » (INRS, 2015).

¹ Extrait authentique d'un courriel reçu en 2016 par l'une des personnes co-auteurs de cet article. Les Éditions Universitaires Européennes ont déjà fait l'objet d'avertissement émis par les Presses de l'université du Québec <<http://www.puq.ca/blogue/2011/05/mise-en-garde-vdm-verlag-ou-editions-universitaires-europeennes/>>.

Ces éditeurs sont communément nommés les *éditeurs prédateurs*. Leur *modus operandi* a ceci de particulier que dans les faits, une importante somme d'argent est demandée aux chercheurs afin de couvrir les frais de publication d'un article qui sera accepté sans qu'aucun comité de révision en ait fait la lecture (bien que le courriel de sollicitation mentionne habituellement le contraire). Il est même possible qu'on exige de l'auteur d'assurer la mise en page de sa propre publication. De plus, certains de ces éditeurs vont plagier des articles parus ailleurs par des éditeurs légitimes afin d'augmenter la masse d'articles leur permettant d'accroître leur crédibilité. Bien que l'invitation lancée à l'auteur peut s'avérer tentante et crédible, les écueils sont bien réels.

Choisir ce type d'éditeur pour une personne chercheuse comporte donc un risque pour sa réputation. D'autres risques sont associés à ce type de démarche. Ils seront présentés plus bas.

« CES RACCOURCIS ONT DES INCIDENCES NON SEULEMENT POUR LES PERSONNES CHERCHEUSES, MAIS AUSSI SUR L'ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTÉ SCIENTIFIQUE ET SUR LA SCIENCE ELLE-MÊME. »

LES TYPES D'ÉDITEURS PRÉDATEURS

Différents types d'éditeurs prédateurs existent se présentant sous diverses formes. Jean-Daniel Bourgault (INRS, 2015), bibliothécaire à l'INRS, en décrit cinq :

- 1 les **hyperactifs** : les éditeurs qui offrent des centaines de revues en libre accès;
- 2 les **imitateurs** : les éditeurs se font passer pour d'autres éditeurs prestigieux en offrant un site web presque identique à ces derniers et publient du matériel bien en dehors des normes courantes;
- 3 les « **remplisseurs de CV** » : les éditeurs proviennent de pays émergents, mais fournissent une adresse au Canada ou aux États-Unis, par exemple, et proclament le maintien d'un service de qualité pour ces jeunes personnes chercheuses qui ont absolument besoin de publications dans leur CV pour l'obtention de poste ou de promotion;
- 4 les **Do-it-yourself** : ces éditeurs prédateurs visent davantage la population de personnes étudiantes à la maîtrise et au doctorat, et ce, par des envois de courriels universitaires massifs. Ils n'utilisent pas le modèle du libre accès. Ils offrent un pourcentage de revenu à condition d'atteindre un minimum de vente par mois (par exemple, 5 à 6 % de revenus si celui-ci atteint un certain minimum de dollars par mois). Bien que ce ne soit pas illégal ni frauduleux, il s'agit d'une pratique contestable;
- 5 les **promoteurs de prestiges** : ces éditeurs font la promotion d'un service prestigieux composé d'experts pour qui la personne chercheuse semble être de grand intérêt. Ainsi, pour seulement quelques dizaines de dollars, les travaux pourront être publiés sur un site sans visibilité, sans valeur ajoutée et sans vraie révision d'expert.

Enfin, certains éditeurs honnêtes et académiquement sérieux, ce que Bourgault (*Ibid.*) nomme les *bizarroïdes*, peuvent être confondus avec les éditeurs prédateurs. En effet, ces éditeurs chargent des sommes pour des frais de traitement à la suite de quoi, sans remboursement, l'article peut se voir refusé, après révision par un comité de pairs.

LES RISQUES DE TRANSIGER AVEC CE TYPE D'ÉDITEUR

Bien qu'il soit tentant de voir ses travaux publiés plus rapidement, parfois à moindre coût et sur des plateformes prétendues prestigieuses, ces raccourcis ont des incidences non seulement pour les personnes chercheuses, mais aussi sur l'ensemble de la communauté scientifique et sur la science elle-même.

Les risques pour une personne chercheuse de faire affaire avec ce type d'éditeur sont assez importants. Kent Anderson (2012), fondateur de *The Scholarly Kitchen* (www.scholarlykitchen.sspnet.org), nous donne quelques exemples concrets des problèmes rencontrés. Certains articles sont publiés sans l'autorisation complète de l'auteur ou avant que les termes de publication soient compris et complets. D'autres articles sont publiés avec des termes de paiements incomplets et ensuite renégociés, poussant la personne chercheuse dans des positions inconfortables face à l'éditeur. Et c'est sans parler des coûts faramineux associés à ces pratiques douteuses qui sont parfois cachés par les éditeurs prédateurs. Comme le mentionne Anderson, les personnes chercheuses se retrouvent donc dans un processus de publication de leurs travaux « à s'en tirer les cheveux » (2012).

Comme le décrit le libraire Jeffrey Beall (2012), de l'Université du Colorado à Denver, le problème vient également de l'intérieur de la communauté scientifique. Les pratiques contraires à l'éthique de scientifiques malhonnêtes courant les promotions et les permanences (*Ibid.*) ont une incidence sur cette communauté scientifique. En effet, ce sont les scientifiques honnêtes qui voient leurs travaux entachés par association scientifique lorsqu'ils sont publiés aux côtés de publications plagiées (*Ibid.*).

La validation de la recherche, quant à elle, s'effectue de manière importante par les éditeurs universitaires classiques, alors qu'elle est plus souvent négligée dans l'édition en ligne (*Ibid.*). L'accès est favorisé au détriment de la qualité. En effet, dans un marché encombré, les éditeurs légitimes œuvrant dans un modèle de libre-accès sont poussés à réduire le temps entre la soumission et la publication. Cette méthode a évidemment un impact sur la qualité des révisions effectuées par les pairs, un processus relativement long pour être d'une qualité acceptable. Le principe du libre-accès ou de l'auteur payeur (*author-pays model*) engendre de surcroît certains défis éthiques dans la culture de la recherche. En effet, devoir payer des centaines de dollars pour publier un article trahit un certain conflit d'intérêts. Une pratique qui risque de nuire à la carrière de jeunes personnes chercheuses et étudiantes universitaires, pouvant avoir certaines difficultés à amasser les sommes nécessaires à la publication en libre-accès.

CONCLUSION : QUE FAIRE?

Ces éditeurs prédateurs évoluent rapidement. Comment faire dans ce cas pour savoir les repérer et ainsi s'en protéger? Bourgault (*Ibid.*) présente trois éléments à se remémorer lorsque l'on rencontre cette situation. Premièrement, *adopter une attitude de scepticisme*. Lorsqu'une personne dont on n'a jamais entendu parler prend contact directement par courriel et de surcroît, connaît le cheminement de rédaction de la personne auteure-chercheuse, un son de cloche devrait alarmer son récipiendaire. Une deuxième étape est *la validation des informations reçues*. Il est recommandé de vérifier le sérieux de l'éditeur et son facteur d'impact¹ si possible. Lorsque ce n'est pas possible (comme c'est souvent le cas en sciences sociales et en français), il est alors recommandé de vérifier si l'éditeur est indexé dans une base de données connue. Prendre contact avec une personne documentaliste de la bibliothèque est une autre manière de vérifier ces informations. Enfin, *en apprendre plus sur l'éditeur*. Qui sont les personnes chercheuses qui siègent sur le comité de révision? Est-ce que ces mêmes personnes, par l'entremise de leur site web, sont au fait de ces nominations? Les éditeurs prédateurs vont parfois nommer ces personnes chercheuses sans même les consulter.

Ainsi, lorsqu'un éditeur prédateur tente de profiter de ce marché et approche une jeune personne chercheuse en lui proposant un moindre coût pour une publication en libre accès, avec tous ces termes de publication cachés ou incomplets, le risque pour cette jeune personne est bien présent et réel : dans le domaine de la publication scientifique, la prudence est de mise. ■

¹ Indicateur qui estime la visibilité d'une revue scientifique selon le « nombre de citations reçues en [une année] par les articles publiés par une revue au cours des deux années précédentes [...], divisé par le nombre d'articles publiés par cette revue au cours de ces deux années précédentes » (Larivière, 2016, s.p.).

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Anderson, K. (2012). *Predatory open access publishers : The natural extreme of an author-pays model*. *The Scholarly Kitchen*. Document téléaccessible à l'adresse <<https://scholarlykitchen.sspnet.org/2012/03/06/predatory-open-access-publishers-the-natural-extreme-of-an-author-pays-model/>>.
- Beall, J. (2012). Predatory publishers are corrupting open access. *Nature*, 489, 179. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.nature.com/news/predatory-publishers-are-corrupting-open-access-1.11385>>.
- Gouvernement du Canada (2016). *Politique des trois organismes sur le libre accès aux publications*. Site téléaccessible à l'adresse <http://www.science.gc.ca/eic/site/063.nsf/fra/h_F6765465.html>.
- INIST (2005). *Glossaire, Libre-accès*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://openaccess.inist.fr/spip.php?page=glossaire>>.
- INRS (2015). *Comment se prémunir contre les éditeurs prédateurs*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://sdis.inrs.ca/editeurs-predateurs>>.
- Larivière, V. (2016). Remettre le facteur d'impact à sa place, *Découvrir* [En ligne], Chronique: Les mesures de la recherche. Document téléaccessible à l'adresse: <<http://www.acfas.ca/publications/decouvrir/2016/04/remettre-facteur-impact-place>>.

Des nouvelles du Centre

Nos membres récompensés

DEUX MEMBRES ÉTUDIANTS RÉCOMPENSÉS

Dans le cadre du concours annuel de vulgarisation scientifique tenu par l'Université de Sherbrooke, deux membres étudiants du CÉRTA se sont vu récompensés pour l'excellence de leur production. **Audrey Dupuis** pour sa production intitulée « Monoparentalité et retour en formation » et **David Baril** pour « Quand la recherche renforce la sécurité de nos aînés » ont tous deux remporté la 2^e étape de ce concours qui veut contribuer au rayonnement des travaux de recherche réalisés à l'UdeS. Chacun a reçu un prix de 600\$. Félicitations!

BOURSES D'ÉTUDES : UN MEMBRE ÉTUDIANT DU CÉRTA SÉLECTIONNÉ

Félicitations à **David Baril**, membre étudiant du CÉRTA, qui a obtenu deux bourses d'études dans le cadre de ses études doctorales. La bourse d'études supérieures du Canada Joseph-Armand-Bombardier du CRSH lui a été attribuée pour un montant total de 105 000\$ ainsi que la bourse au doctorat en recherche du FRQSC d'une valeur totale de 77 000\$ (déclinée).



DES BONNES NOUVELLES POUR JEAN GABIN NTEBUTSE

Plusieurs reconnaissances ont été accordées au professeur **Jean Gabin Ntebutse** durant les derniers mois. Une capsule du Fonds de recherche du Québec - Société et Culture a été produite dans le cadre du projet de recherche « *Les croyances des enseignants du secondaire à l'égard de la compétence numérique des élèves* » dirigé par le professeur. Cette capsule met en lumière la fausse croyance que les jeunes maîtrisent les technologies de l'information et de la communication. En effet, les enseignants interrogés dans le cadre du projet soutiennent que les élèves ont des habiletés numériques de base, mais que leurs compétences ne seraient pas aussi développées qu'on peut le penser.

De plus, le chercheur a reçu une bourse intra-universitaire d'un montant de 20 000\$ pour son projet *Élaboration d'un cadre de référence pour la formation des enseignants à l'ère numérique* dans le cadre du Fonds d'Innovation Pédagogique (FIP) 2018-2019 - volet enseignement. Ainsi, cette bourse servira à établir un cadre de référence lié aux grands enjeux du numérique en éducation qui sera destiné à la formation des enseignants du secondaire.

Enfin, une subvention du CRSH d'une valeur de 247 190\$ a été accordée pour le projet *Appropriation des tablettes tactiles par les futurs enseignants dans le cadre de leurs études universitaires à travers les contextes institutionnels et non institutionnels*. Cette recherche sera chapeautée par le professeur **Simon Collin** de l'Université du Québec à Montréal et soutenue par les co-chercheurs **Thierry Karsenti**, professeur à l'Université de Montréal, **Jean Gabin Ntebutse**, professeur à l'Université de Sherbrooke et **Normand Roy**, professeur à l'Université de Montréal. Le projet s'étalera de 2018 à 2022.

Félicitations à notre membre régulier!

◀ David Baril,
membre étudiant
du CÉRTA

De la nouveauté chez nos membres

NOUVELLE MEMBRE PROFESSIONNELLE ASSOCIÉE

Suite à l'obtention récente de son doctorat, réalisé sous la direction de **Sylvain Bourdon**, **Hélène Turmel** a obtenu le statut de membre professionnelle associée. Mme Turmel est également chargée de cours et enseignante pour le Centre Saint-Michel dans la Commission scolaire de Sherbrooke. Ses intérêts de recherche s'orientent particulièrement sur les jeunes non diplômés, le rapport au savoir, l'éducation des adultes et l'éducation tout au long de la vie.

PROMOTION

Eddy Supeno, membre régulier du CÉRTA, a obtenu la promotion au rang de professeur agrégé au département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke. Félicitations!

*Eddy Supeno,
membre régulier
du CÉRTA,*



DEUX STAGIAIRES AU CÉRTA

Florence Tétrault et **Stéphanie Caouette**, étudiantes au baccalauréat en orientation, passeront l'été dans les bureaux du CÉRTA dans le cadre d'un stage d'initiation à la recherche chapeauté par le directeur du CÉRTA, **Sylvain Bourdon**. Elles ont toutes deux obtenu une bourse de 5000\$ pour l'excellence de leurs résultats scolaires. Elles travailleront tout particulièrement sur le projet de recherche *Réussir sa vie* et produiront une affiche scientifique dans le cadre du projet. Nous souhaitons la bienvenue à nos deux nouvelles stagiaires!

*Florence Tétrault
et Stéphanie
Caouette,
étudiantes au
baccalauréat
en orientation*



Nouveaux projets de recherche

Recherche-action à Verdun sur le maintien et le rehaussement de compétences en lecture et en écriture des adultes

/ Cette recherche-action impliquant la professeure **Rachel Bélisle** fait suite au projet *Environnements écrits favorisant le maintien des compétences en lecture et écriture*. Elle mobilise quelques partenaires d'un même territoire, celui de la ville de Verdun, dans le but de contribuer à prévenir la dégradation des compétences en lecture et en écriture acquises notamment au cours d'activités de formation générale de base.

Les objectifs généraux sont de :

- mettre à l'épreuve un modèle partenarial sur la création et l'animation d'un environnement écrit participatif favorisant le maintien et le rehaussement des compétences en lecture et en écriture des adultes, particulièrement celles d'adultes n'ayant pas fréquenté un établissement postsecondaire;

- renforcer l'action des partenaires qui jouent un rôle dans l'apprentissage tout au long de la vie;
- susciter la participation des adultes dans des pratiques extrascolaires de l'écrit, favorisant le maintien et le rehaussement de leurs compétences en lecture et en écriture;
- documenter les caractéristiques des environnements écrits qui semblent favoriser le maintien et le rehaussement de compétences en lecture et en écriture.

Les sources de financement du projet proviennent de la direction de l'éducation des adultes et de la formation continue (DEAFC) du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) avec la Commission scolaire de la Capitale comme commission scolaire gestionnaire. ■



Activités scientifiques

Colloque de l'ARQ et du CÉRТА à l'ACFAS 2018

/ C'est le 7 et 8 mai dernier que s'est tenu l'évènement organisé par l'Association pour la recherche qualitative en collaboration avec le CÉRТА. Parmi les membres du comité organisateur, on compte deux membres du CÉRТА, soit **Marjorie Vidal**, postdoctorante au CÉRТА et administratrice de l'ARQ, ainsi que **Sylvain Bourdon**, Directeur du CÉRТА et professeur titulaire à l'Université de Sherbrooke. **Joëlle Morrissette**, présidente de l'ARQ et professeure agrégée à l'Université de Montréal, complétait le comité.

Le colloque visait à nourrir une réflexion sur les méthodologies qualitatives utilisées auprès des populations vulnérables.

Il s'articulait autour de cinq axes :

- 1 La définition de l'objet de préoccupation
- 2 Les positions et les identités
- 3 La disponibilité au terrain d'enquête
- 4 Les considérations éthiques
- 5 Les retombées sociopolitiques



L'évènement a permis de porter une attention particulière aux ajustements mutuels et aux influences réciproques qui se jouent entre les chercheurs qualitatifs et les acteurs sociaux, alors que ceux-ci sont considérés comme faisant partie des populations en contexte de vulnérabilité économique et sociale. Plusieurs membres du CÉRТА ont également contribué aux communications présentées lors du colloque. **Sylvain Bourdon**, directeur du centre, a ouvert l'évènement en prononçant la conférence d'ouverture qui s'intitulait « La vulnérabilité, un témoin des évolutions sociales ». **David Baril**, membre étudiant, y a également présenté sa communication « Recherche évaluative des jeunes en situation de handicap : quels écueils méthodologiques? ». Enfin, la communication « appréhender les critères de la réussite socioprofessionnelle de personnes en situation de grande vulnérabilité : un défi éthique et méthodologique » a été présentée par **Patricia Dionne**, membre régulière du CÉRТА. ■

Retour sur la 8^e édition du colloque scientifique du CÉRTA : Représentations et sens de l'apprentissage dans les parcours individuels et collectifs

Par Charles Bourgeois, membre étudiant du CÉRTA

/ Le 22 février dernier s'est tenu le colloque scientifique étudiant du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) dont le thème portait sur les représentations et sens de l'apprentissage dans les parcours individuels et collectifs. Cette thématique a permis de présenter des travaux de recherche menés par des étudiants de la Faculté d'éducation. Au total, six personnes ont proposé une communication orale, et trois participants, une affiche scientifique.

C'est **Jean Gabin Ntebutse**, professeur du département de pédagogie et membre régulier du CÉRTA, qui a ouvert la journée du colloque en prononçant le discours d'ouverture. Il a souligné la pertinence de la thématique de cette année en rappelant que celle-ci rejoignait les différents axes de recherche de la programmation du CÉRTA, mais aussi des travaux menés plus globalement en éducation mobilisant des concepts comme les représentations, les croyances ou le « rapport à », notamment des recherches autour de la question de l'influence du numérique sur l'apprentissage. Il a aussi mentionné l'importance d'un événement de la sorte pour la socialisation des étudiants à la profession de chercheur. Jean Gabin Ntebutse a terminé en remerciant le comité d'organisation du colloque. À la suite de cette allocution, **Sonia Bilodeau** s'est chargée de l'animation de la première moitié de la journée.

La première personne communicante de la journée, **Charles Bourgeois**, a présenté un résumé des trois premiers chapitres de son mémoire portant le transfert des apprentissages induits par les usages numériques extrascolaires des adolescents vers le contexte scolaire, spécifiquement dans le cas de la discipline du français. L'étudiant a mis l'accent sur le rapport que les adolescents entretiennent avec le numérique en nommant sa communication « Le rapport au numérique des adolescents et le transfert des usages numériques

extrascolaires dans la réalisation des tâches scolaires : un état des lieux sur les questions de continuité/discontinuité des apprentissages ». De ce fait, il s'inscrivait davantage dans la thématique du colloque que s'il avait simplement présenté son mémoire.

Pour sa première présentation scientifique dans le cadre d'une maîtrise de type recherche en sciences de l'éducation, la deuxième communicante, **Catherine Gauthier**, a présenté une recension des écrits pour son projet de recherche portant sur la croyance et son impact sur l'inclusion. Il ressort de cette communication que l'inclusion des élèves en difficulté de comportement dans les classes ordinaires constitue un enjeu d'envergure pour les praticiens œuvrant dans le monde de l'éducation en ce sens que les croyances joueraient un rôle central dans la mise en place de pratiques favorisant cette intégration. Cette communication proposait de comprendre le concept de la croyance et axait particulièrement son attention sur la manière dont les croyances influencent les futurs enseignants.

« [LA] THÉMATIQUE A PERMIS DE PRÉSENTER DES TRAVAUX DE RECHERCHE MENÉS PAR DES ÉTUDIANTS DE LA FACULTÉ D'ÉDUCATION. AU TOTAL, SIX PERSONNES ONT PROPOSÉ UNE COMMUNICATION ORALE, ET TROIS PARTICIPANTS, UNE AFFICHE SCIENTIFIQUE. »

À la suite de ces deux communications de membres étudiants du CÉRТА eut lieu la présentation d'une doctorante du département de pédagogie spécialisée en didactique de l'écrit en français langue seconde. **Karine Lamoureux** a intitulé sa communication « Mieux comprendre le rapport à l'écrit pour soutenir la réussite d'étudiants immigrants allophones en situation de reprise d'études à l'université ». La prémisse de cette présentation consistait à l'idée que les difficultés d'insertion socioprofessionnelle amènent plusieurs immigrants non francophones à entreprendre des études universitaires pour des besoins de requalification et que ces étudiants rencontrent des obstacles qui dépassent les seules difficultés langagières, mais qui s'avèrent plutôt de l'ordre des représentations et du sens qu'ils attribuent à ces situations. Par la référence claire au concept des représentations et par l'accent mis sur les difficultés d'insertion socioprofessionnelle, la communication de Karine cadrerait bien avec le thème du colloque et avec les différents axes du CÉRТА.

En après-midi, l'animation de la deuxième partie de la présentation des communications orales a été prise en charge par **Emmanuel Kambi Kashindi**. La première communicante de ce bloc était **Evelyne Mottais**, étudiante à la maîtrise en orientation. Sa présentation portait sur la recherche d'information sur le web par des adultes expérimentés souhaitant obtenir un diplôme dans leur domaine professionnel. Les personnes présentes au colloque ont pu se familiariser avec le dispositif de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) et avec la problématique du peu de participation des adultes sans diplôme à ce dispositif. Evelyne s'intéressait aux pratiques sociales numériques et à la compétence de recherche d'informations des adultes non diplômés, ainsi qu'à la reconnaissance des acquis et des compétences





de cette population en situation de précarité. La présentation de l'étudiante a permis d'exposer les résultats d'une recherche exploratoire sur les pratiques de recherche d'information sur le web par des adultes souhaitant obtenir un diplôme d'études professionnelles (DEP) dans un domaine professionnel dans lequel ils ont quelques années d'expérience.

La deuxième communication orale de ce bloc nous a été présentée par **Vanessa Girardin**, étudiante à la maîtrise en orientation. Sa présentation, tirée d'un mémoire en préparation adressant le parcours suicidaire dans un contexte de travail, a permis au public de prendre connaissance de l'ampleur de la situation actuelle quant aux relations entre le suicide et le travail dans certains contextes. Ainsi, les réorganisations que le marché du travail a connues ces dernières années ont eu des conséquences sur la santé physique et mentale des travailleurs. De ce constat résulte une détresse psychologique mettant à risque certaines personnes incluant la population active canadienne. Plusieurs personnes auteures se sont interrogées sur le lien entre le travail, le chômage et la crise suicidaire, mais peu se sont questionnées sur la place qu'occupent ces concepts dans le parcours de vie de l'individu. L'étudiante a terminé en précisant que son analyse se fera du point de vue de l'approche des parcours de vie dans une perspective qualitative.

Le deuxième bloc s'est terminé avec une présentation hors-concours, intitulée « Rapport(s) au numérique et au(x) savoir(s) des adolescents : une proposition de problématisation ». Cette communication, réalisée par **Félix Morin**, étudiant à la maîtrise en sciences de l'éducation et membre du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CRÉAS), et par **Charles Bourgeois**, étudiant à la maîtrise en sciences de l'éducation et membre du CÉRТА, se voulait une expérimentation autour des deux objets de recherche des étudiants, respectivement le(s) rapport(s) au(x) savoir(s) et le rapport au numérique. Félix et Charles souhaitaient obtenir des commentaires des étudiants et des professeurs assistant au colloque pour, entre autres, circonscrire

davantage la problématique présentée; pousser davantage une recension des écrits autour des cadres mobilisés dans des travaux semblables; conceptualiser l'objet du numérique de manière à le rendre opératoire; et travailler à la systématisation des construits du rapport au numérique et des rapports aux savoirs.

Le CÉRTA a octroyé des prix parmi les participants du colloque. Trois affiches étaient en lice pour le prix coup de cœur de la meilleure présentation par affiche scientifique. Celle de **Sandy Nadeau**, doctorante en sciences de l'éducation, proposait un projet de recherche visant à décrire les relations entre des facteurs du milieu familial, soit le style parental et la participation des parents au suivi scolaire, le climat de classe perçu par les élèves et le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire dans une perspective axée sur la résilience scolaire. **Vanessa Girardin** a présenté une affiche de son projet de recherche ayant pour titre : « Travail et chômage : leur influence sur les risques de crise suicidaire menant à une adaptation des interventions en orientation. » **Sonia Bilodeau**, étudiante à la maîtrise en orientation, a présenté son projet visant à expliciter le début de sa problématique sur l'immigration au Québec, une partie de la recension des écrits et la question de recherche tout en mentionnant certains aspects du cadre de référence et de la méthodologie. Le résultat du vote a désigné Sandy Nadeau comme récipiendaire du prix coup de cœur de la meilleure affiche, assorti d'une bourse de 200 \$.

À la suite d'une longue délibération de la part des membres du jury, démontrant la grande qualité des communications orales, **Catherine Gauthier** a obtenu le premier prix de 300 \$. Le second prix de 250 \$ a été remis à **Evelyne Mottais**. Le comité organisateur souhaite remercier le jury, composé de **Sylvain Paquette**, professionnel de recherche et coordonnateur du CÉRTA, de **David Baril**, doctorant en éducation et professionnel de recherche, ainsi que d'**Isabelle Rioux**, doctorante en orientation, qui s'est chargée de la délicate tâche de déterminer les communications qui se distinguaient.

La journée s'est terminée avec un discours de fermeture prononcé par **Sylvain Bourdon**, directeur du CÉRTA, et un vin d'honneur. Il a félicité le travail rigoureux de toutes les personnes communicatrices qui ont su partager l'avancement de leurs travaux et leur passion pour la recherche et a salué la participation généreuse de l'auditoire qui a bonifié chacune des présentations par la pertinence de ses questions. Les efforts du comité organisateur du colloque, qui a rendu possible le déroulement de cet événement annuel, ont également été soulignés.

Ce huitième colloque scientifique du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) souhaitait donner une place particulière aux travaux mobilisant la notion des représentations, dans un sens large, auprès de populations en situation de précarité. Il visait également à permettre des échanges conviviaux sur les projets de maîtrise et de doctorat des personnes étudiantes en éducation et en orientation selon l'avancement leur recherche. L'atteinte de ces objectifs de la 8^e édition de colloque scientifique étudiant ne fait aucun doute. En toute cohérence avec le thème, les projets des membres ont permis de mettre en lumière des interventions pertinentes pour le milieu de l'éducation. À la suite de cette édition réussie du 8^e colloque scientifique étudiant, il ne fait aucun doute que la 9^e édition permettra de découvrir d'autres projets intéressants de l'équipe de recherche. C'est donc un rendez-vous! ■



Conférences-midi

Une série de quatre conférences-midi a été organisée par les membres du CÉRТА dans les derniers mois. Les thèmes abordés ont été notamment le décrochage scolaire, l'apprentissage informel par les technologies, l'insertion professionnelle et le rapport au savoir. Voici un bref compte-rendu de ces quatre présentations.

SANDY NADEAU

L'EFFET DE FACTEURS DU MILIEU FAMILIAL ET DU CLIMAT DE CLASSE PERÇU PAR LES ÉLÈVES SUR LE RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE D'ÉLÈVES DU SECONDAIRE DANS UNE PERSPECTIVE AXÉE VERS LA RÉSILIENCE SCOLAIRE.

S'inscrivant dans une perspective orientée vers la résilience scolaire, **Sandy Nadeau** a tenu une conférence-midi le 24 janvier dernier. Elle y a discuté des facteurs ayant joué un rôle de prévention face au décrochage scolaire. L'étude présentée visait donc à décrire l'effet de facteurs du milieu familial, soit le style parental et la participation des parents au suivi scolaire, et du climat de classe sur le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire. La communication a porté ensuite sur les relations entre ces facteurs et le risque de décrochage scolaire ainsi que sur les expériences vécues par des élèves à risque de décrochage scolaire s'étant adaptés de manière positive. Des recommandations ont été proposées pour favoriser l'adaptation d'élèves à risque de décrochage scolaire.

MARIE-MICHELLE PARISEAU

POUR QUE LE CRIME PAYE : L'INFLUENCE DANS LE PROCESSUS D'INSERTION PROFESSIONNELLE DES APPRENTISSAGES RÉALISÉS DANS L'EXERCICE D'ACTIVITÉS CRIMINELLES.

Le 14 mars dernier, **Marie-Michelle Pariseau** a tenu une conférence mettant en lumière les résultats d'une recherche menée dans le cadre de ses travaux de maîtrise. Cette recherche a été menée auprès de six jeunes adultes ayant exercé des activités criminelles dans le but de voir les apprentissages mobilisés ou susceptibles de l'être dans leur processus d'insertion dans un emploi légal. Les résultats obtenus ont permis de mieux comprendre les caractéristiques du processus d'insertion professionnelle et d'explorer de nouvelles avenues d'intervention possibles afin d'accompagner plus adéquatement ces populations vulnérables sur qui pèse souvent un regard normatif.

JEAN GABIN NTEBUTSE ET CHARLES BOURGEOIS

L'APPRENTISSAGE INFORMEL AVEC LES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES : QUELS ENJEUX POUR LA RECHERCHE, LA PÉDAGOGIE, LA PRATIQUE ET LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ?

C'est lors de la conférence-midi du 8 février dernier que **Charles Bourgeois** et son directeur de recherche, **Jean Gabin Ntebutse**, ont pris la parole pour discuter de l'apprentissage informel avec les technologies numériques. Ils ont mentionné les pratiques numériques qui caractérisent le quotidien des adolescents d'aujourd'hui. Ils ont soulevé la pertinence de connaître les apprentissages réalisés avec les usages numériques effectués essentiellement par les adolescents en dehors de la classe et la mesure dans laquelle ces apprentissages sont réinvestis dans les activités d'apprentissages proposées par l'école. À travers une analyse de la littérature scientifique dans des bases de données ainsi que dans certaines revues spécialisées, ils ont ressorti que quelques expériences de transfert peuvent être observées, mais que, généralement, le transfert vers des activités d'apprentissage formelles demeure un exercice complexe à s'approprier encore pour les adolescents. Des implications pour les différents acteurs du système scolaire ont été soulignées, et des défis d'ordre technologique, pédagogique et politique constituent encore des obstacles à l'obtention d'un gain pédagogique relativement à l'intégration du numérique.

HÉLÈNE TURMEL

MIEUX COMPRENDRE LE RAPPORT AU SAVOIR DES JEUNES ADULTES NON DIPLÔMÉS DU SECONDAIRE

Dans le cadre d'une conférence-midi s'étant tenu le 6 avril dernier, **Hélène Turmel** a présenté ses travaux de recherche portant sur le rapport au savoir des jeunes adultes non diplômés du secondaire et son évolution. La recherche doctorale a permis de montrer que les jeunes adultes réalisent de nombreux apprentissages hors du cadre scolaire à partir d'une diversité d'expériences de vie dont plusieurs portent la marque de l'adversité et qui, très souvent, découlent du passage à la vie adulte. Ces apprentissages donnent une forme particulière à leur rapport au savoir ; ce dernier est apparu, somme toute, dynamique et évolutif. Les jeunes adultes ont, de plus, affirmé leur préférence pour l'activité d'apprendre à l'école de la vie. L'étude s'est inscrite dans une approche biographique, longitudinale et compréhensive. Elle a profité des données de l'Enquête longitudinale auprès de jeunes adultes en situation de précarité (ELJASP) sous la direction de **Sylvain Bourdon**, professeur titulaire à l'Université de Sherbrooke.

1^{er} Colloque scientifique étudiant du Groupe Vygotski / Analyse de l'activité

Par Isabelle Rioux, membre étudiante du CÉRТА

/ Du 20 avril au 2 mai dernier a eu lieu le premier colloque scientifique étudiant du groupe Vygotski/ Analyse de l'activité de l'Université de Sherbrooke avec comme professeure invitée la Pre **Anna Stetsenko**, du Graduate Center de la City University of New York. Nous avons eu la chance aussi d'accueillir et de profiter des rétroactions et présentations des professeurs **Katia Kostulski** du CNAM de Paris, **Simon Vivier** de l'Université Laval, **Emmanuel Poiriel** de L'Université de Montréal et enfin **Frédéric Saussez** et **Patricia Dionne** de l'Université de Sherbrooke. Une trentaine de personnes, d'autres professeurs et des personnes étudiantes de deuxième et troisième cycles de différentes universités ont aussi participé à l'ensemble des trois jours.

Un point fort de ce colloque, en plus de son organisation, menée de main de maître par **Catherine Pilon**, une doctorante à la Faculté d'éducation, a été sans contredit sa formule, peu usuelle pour ce genre de colloque. En effet, outre les présentations étudiantes, une dizaine en tout, l'événement a été ponctué d'ateliers de recherche sur des thèmes tels que : l'usage et l'analyse du dialogue en clinique de l'activité (Katia Kostulski) et les enjeux émancipatoires en analyse de l'activité (Patricia Dionne, Simon Viviers et Emmanuel Poiriel). Chaque étudiant disposait d'une heure de présentation, incluant la période de rétroaction. En outre, une séance de travail eu pour objet une discussion autour du dernier livre de la Pre Stetsenko, *The transformative mind*. Cette dernière séance de travail était précédée d'un important travail d'appropriation : en effet, pendant l'hiver 2018, des membres du groupe Vygotski/Analyse de l'activité ont formé un cercle de lecture, animé par Frédéric Saussez et Patricia Dionne, afin de discuter, après leur lecture, de chacun des chapitres de ce livre. Le colloque s'est terminé par une conférence publique, tenue à l'agora, de la Pre Stetsenko.

L'ensemble de ces activités a permis de faire ressortir plusieurs questionnements, effectués du lieu de la perspective vygotskienne. Par exemple, comment pouvons-nous, comme acteurs de la recherche, contribuer, par nos activités scientifiques, à transformer le monde? Comment pouvons-nous créer les conditions favorisant le développement du pouvoir d'agir des personnes? Il s'agit là de questions d'ordre à la fois épistémologique et éthique, dimensions qui, dans la posture transformative proposée par la Pre Stetsenko, ne sont jamais séparées. Ces questionnements entrent certainement en dialogue avec les préoccupations du CÉRТА. Une deuxième édition de ce colloque devrait avoir lieu l'an prochain. ■



Diffusion de travaux

Publication du rapport RERVA : La reconnaissance d'acquis de l'apprentissage non scolaire aide à l'obtention d'un diplôme

/ Une étude menée par les chercheurs **Rachel Bélisle** et **Nicolas Fernandez** visait à présenter une synthèse des écrits sur les pratiques de reconnaissance, validation et accréditation (RVA) de l'apprentissage non formel et informel qui contribuent à l'amélioration de l'accès, de la persévérance et de la réussite scolaires des adultes sans diplôme qualifiant. Au Québec, il s'agit de dispositifs variés de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC), selon l'appellation générique adoptée dans *la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue* publiée en 2002. Cette synthèse est basée sur des documents scientifiques (articles, chapitres de livre, rapports de recherche, thèses), des rapports d'enquête de grandes organisations internationales et de quelques documents d'acteurs nationaux ou régionaux. Voici un résumé de l'étude et de ses principaux résultats.

Le Québec gagnerait à améliorer ses services en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en s'inspirant d'initiatives d'autres pays. Si le Québec a investi dans leur amélioration depuis 2002, on sait peu de choses sur l'atteinte des cibles gouvernementales et sur le parcours des adultes, notamment ceux qui, avant la RAC, ne détenaient aucun diplôme ou avaient seulement un diplôme de formation générale ou préuniversitaire.

Une synthèse de connaissances sur le rôle dans la persévérance et la réussite scolaire de pratiques du domaine de la RAC confirme que ce processus permet, à certaines conditions, l'obtention d'un diplôme qualifiant et l'amélioration de conditions de vie. Ce diplôme qualifiant devient une preuve que la personne a des acquis de métier, de profession ou de spécialisation, ce qui est susceptible de faciliter, par exemple, l'obtention d'une promotion.

Cependant, des études menées aux États-Unis et en Europe mettent en lumière une difficulté récurrente à rejoindre des populations défavorisées, notamment des adultes ayant diverses expériences de travail, dans des conditions souvent difficiles, et n'ayant pas complété le diplôme de formation générale du secondaire.

En comparaison avec ce qui se fait ailleurs, il semble que le Québec doive négocier un virage majeur afin d'améliorer l'information et la recherche dans le domaine. Pour soutenir la persévérance et la réussite scolaires des adultes qui s'engagent dans un processus de RAC, on doit notamment intégrer davantage la RAC en milieu de travail, prévoir du soutien financier aux adultes, réduire les délais entre les phases et donner plus de moyens aux universités qui veulent offrir des services. ■



Source : site du FRQSC [http://www.frqsc.gouv.qc.ca/fr/web/fonds-societe-et-culture/parteneriat/nos-resultats-de-recherche/histoire?id=73ha_h3wc1515771307997]

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

Bélisle, R. et Fernandez, N. (2018). *Rôle des pratiques en reconnaissance des acquis et des compétences dans la persévérance et la réussite scolaire d'adultes sans diplôme qualifiant*. Rapport de recherche préparé dans le cadre d'une Action concertée MESS et FRQSC. Sherbrooke / Québec : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) et Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).

Soutenances de thèse

SANDY NADEAU. L'effet de facteurs du milieu familial et du climat de classe perçu par les élèves sur le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire dans une perspective axée vers la résilience scolaire

/ C'est le 22 février dernier qu'a eu lieu l'épreuve finale du doctorat de **Sandy Nadeau**, membre étudiante du CÉRTA. Le jury présidé par **Claudia Gagnon**, responsable du programme de doctorat en éducation, était composé d'**Anne Lessard**, professeure au département d'études en adaptation scolaire et sociale, qui a dirigé la thèse de l'étudiante, **Rollande Deslandes**, professeure au département des sciences de l'éducation, qui agissait également à titre de co-directrice, **Jean Gabin Ntebutse**, professeur au département de pédagogie, **Colette Jourdan-Ionescu**, professeure au département de psychologie, et enfin de **François Larose**, professeur au département d'enseignement au préscolaire et au primaire.

Dans la visée d'augmenter le taux de diplomation chez les élèves du secondaire, d'importantes ressources sont investies pour identifier les facteurs liés au risque de décrochage scolaire (Sheriff, Arellano et Carrier, 2005). Par contre, puisque certains élèves réussissent à obtenir leur diplôme malgré qu'ils soient exposés à ces facteurs (Harvey, 2007), il est pertinent d'identifier les amortisseurs ainsi que les expériences de ces élèves qui ont joué un rôle de prévention face au décrochage scolaire (Hickman, Bartholomew, Mathwig et Heinrich, 2008).

L'objectif général de cette recherche est de décrire l'effet de facteurs du milieu familial, soit le style parental et la participation des parents au suivi scolaire, et du climat de classe perçu par les élèves sur le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire dans une perspective orientée vers la résilience scolaire. Ce devis de recherche mixte a été mené auprès d'élèves (n = 84) du premier cycle d'une école secondaire située dans un quartier socioéconomique défavorisé. Dans un deuxième temps, un sous-échantillon d'élèves (n = 18) s'étant adaptés positivement au cours de la dernière année, selon la perception d'acteurs intervenant auprès d'eux, a été rencontré.

Les résultats suggèrent que l'encadrement et l'engagement des parents ainsi que les interactions parents-adolescent axées sur le quotidien scolaire permettent de prédire la variance du risque de décrochage scolaire. Le climat de classe perçu par les élèves permettrait également de prédire la variance du risque de décrochage scolaire. Lorsque la contribution relative des facteurs du milieu familial et du climat de classe est examinée, seuls les interactions parents-adolescent axées sur le quotidien scolaire et le climat de classe perçu par les élèves permettent de prédire le risque de décrochage scolaire. Enfin, l'analyse du discours des élèves s'étant adaptés positivement a permis l'émergence de processus interactionnels se regroupant autour de six thématiques : un discours intégré issu du milieu familial, le soutien d'un enseignant, une passion alimentée par le contenu d'un cours, l'appartenance à un groupe-programme, la présence d'un environnement encadrant et la vision de l'avenir.

Cette recherche a comme principale retombée scientifique l'approfondissement de la compréhension des processus transactionnels entre le contexte environnemental et l'élève à risque de décrochage scolaire vivant une adaptation positive. Sur le plan social, elle permet de conscientiser les enseignants et les parents quant à l'apport de l'école et de la famille au regard de l'adaptation de l'élève à risque de décrocher afin de favoriser une mobilisation concertée de ces acteurs. ■

La thèse est disponible à l'adresse suivante : <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/11960>



HÉLÈNE TURMEL. Apprendre ailleurs et autrement : l'évolution du rapport au savoir de jeunes adultes non diplômés du secondaire

/ Mme **Hélène Turmel** a soutenu sa thèse de doctorat intitulée *Apprendre ailleurs et autrement : l'évolution du rapport au savoir de jeunes adultes non diplômés du secondaire* le 16 février 2018. Le jury, présidé de Mme **Claudia Gagnon**, responsable du programme de doctorat en éducation, était composé du directeur de recherche de l'étudiante, **Sylvain Bourdon**, professeur au département d'orientation professionnelle, de **Rachel Bélisle**, professeure au département d'orientation professionnelle qui agissait en tant que co-directrice, de **Chantale Beaucher**, professeure au département de pédagogie, de **Danielle Desmarais**, professeure à l'École de travail social à l'Université du Québec à Montréal et **d'Isabelle Nizet**, professeure au département de pédagogie.

Dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, la thèse a comme objectif général de recherche de mieux comprendre le rapport au savoir de jeunes adultes non diplômés du secondaire et son évolution, sur une période de quatre ou cinq ans, dans le cadre de différentes expériences de vie personnelle, professionnelle, scolaire ou citoyenne. Pour ce faire, elle a principalement eu recours au concept de rapport au savoir dans sa perspective sociologique tel que développé par Bernard Charlot et par l'équipe de recherche Éducation, socialisation et collectivités locales (ESCOL).

Sur le plan méthodologique, l'étude s'est inscrite dans une approche biographique, longitudinale et compréhensive. Elle a profité des données recueillies dans le cadre de l'Enquête longitudinale auprès de jeunes adultes en situation de précarité (ELJASP). En effet, le corpus à l'étude a été constitué de données d'entretien recueillies auprès de six jeunes adultes qui ont participé à quatre ou cinq vagues de collecte de données de l'ELJASP.

Les résultats ont permis de montrer que les jeunes adultes réalisent de nombreux apprentissages hors du cadre scolaire à partir d'une diversité d'expériences de vie dont plusieurs portent la marque de l'adversité et qui, très souvent, découlent du passage à la vie adulte. Ces apprentissages, qui façonnent la vie des jeunes adultes, qu'ils soient plus ou moins scolarisés, sont diversifiés, complexes et, fréquemment, réflexifs. Plus encore, ils donnent une forme particulière au rapport au savoir des jeunes adultes; ce dernier est apparu comme dynamique et évolutif. Enfin, non seulement les jeunes adultes ont-ils rapporté avoir appris dans, et par, la vie, mais ils ont, de plus, affirmé leur préférence pour l'activité d'apprendre à l'école de la vie. De ce point de vue, l'école-institution, sans jamais être absente ou totalement rejetée, est généralement apparue subordonnée à l'école de la vie. ■

La thèse est disponible à l'adresse suivante :
<https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/11952>



Soutenances de mémoire

AMÉLIE SIMARD. Représentation sociale de l'orientation d'adultes sans diplôme au Québec

/ Le mémoire par article soutenu par **Amélie Simard** le 17 janvier dernier portait sur la représentation sociale de l'orientation des adultes sans diplôme au Québec. La problématique du mémoire est posée dans une perspective combinée d'économie du savoir (OCDE, 1996), de société du risque (Beck, 2008) et de socio-économie des services (Gadrey, 2003). Ces trois horizons théoriques permettent d'observer l'apparition et d'appréhender une nouvelle catégorie sociale : les adultes sans diplôme. Les personnes ne détenant pas de diplôme qualifiant sont considérées comme une population faisant l'objet d'un « nouveau risque » (Rovny, 2014).

La recension des écrits du mémoire permet de constater que les adultes sans diplôme sont inclus dans différents groupes sociaux et on les retrouve sous des appellations diversifiées. La recension permet également de documenter des relations entre services et adultes sans diplôme notamment en ce qui a trait à la participation des adultes sans diplôme à des dispositifs divers, à certaines de leurs questions d'orientation, à leur satisfaction et au poids de ces services dans leur parcours de vie. Toutefois, force est de constater qu'aucune ne documente leurs représentations de l'orientation et des services d'orientation. Ainsi, le but du mémoire et de l'article qui s'y inscrit est d'explorer la représentation sociale de l'orientation d'adultes sans diplôme, incluant les choix à faire comme adulte non diplômé dans les mondes de l'éducation et du travail. Pour ce faire, la théorie des représentations sociales est présentée ainsi que les méthodes de cueillette et d'analyse de ces représentations, notamment par les discours et le langage exposés.

La question de recherche est : quelle est la représentation sociale de l'orientation d'adultes sans diplôme au Québec? Afin d'y répondre, trois objectifs spécifiques sont fixés :

- 1 repérer les questions d'orientation dans le discours des adultes;
- 2 décrire les objets de représentations présents dans les questions d'orientation des adultes;
- 3 articuler ces objets en une représentation sociale de l'orientation.

La méthodologie choisie est inspirée des travaux sur les entretiens biographiques de Demazière et Dubar (2004) et s'appuie sur une analyse de relations par opposition, une méthode permettant de dégager une représentation individuelle et sociale. L'analyse s'appuie sur une analyse de données secondaires issues du projet Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'orientation tout au long de la vie (Bélisle et Bourdon, 2015). Le corpus analysé en profondeur par le mémoire est constitué de trois entretiens individuels semi-structurés réalisés auprès de trois adultes en emploi ou à sa recherche active.

À terme, les analyses présentées dans l'article exposent principalement la structure de la représentation sociale de l'orientation de membres d'un sous-groupe d'adultes sans diplôme québécois : les adultes qui sont en emploi ou qui sont à la recherche active d'un emploi. La représentation sociale paraît à l'interface d'une logique de saisie d'opportunités et d'une logique de planification avec l'espoir de s'engager dans une « vraie » carrière. Cette représentation sociale est colorée par l'accès, souvent limité, à toute la gamme des services d'orientation, incluant ceux personnalisés. De plus, le mémoire et les analyses qui y sont présentées permettent de penser l'orientation en tant qu'objet d'étude à part entière comme peuvent l'être la santé ou le travail. Les résultats permettent également de penser les adultes sans diplôme en tant que groupe. ■

Le mémoire est disponible à l'adresse suivante :
<https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/12261>

ÉVELYNE MOTTAIS. Pratiques de recherche sur Internet pour obtenir un diplôme d'études professionnelles : présence de l'information sur la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)

/ Le mémoire soutenu le 30 avril dernier par **Évelyne Mottais**, membre étudiante du CÉRTA, portait sur la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en amont d'un service spécialisé, soit celle, via l'Internet, qui représente une source d'information non négligeable. L'originalité de cette recherche est de s'intéresser aux pratiques d'adultes qui recherchent de l'information sur Internet sur les possibilités d'obtenir un DEP dans un domaine où ils ont déjà de l'expérience. La RAC représente une voie possible d'obtenir un diplôme pour l'adulte. Pour aborder les pratiques de recherche d'information (RI) du point de vue de l'adulte, le cadre d'analyse de la construction de

sens de Dervin (2015) a été retenu. L'échantillon est composé de quatre hommes natifs du Québec. Trois sources de données sont mobilisées : des enregistrements vidéo, une observation non participante et une entrevue avec les participants. Une analyse de contenu et une triangulation ont été réalisées. Les résultats ont permis de dégager les pratiques de ces adultes et l'usage projeté des informations obtenues, incluant celles relatives à la RAC. ■

Le mémoire est disponible à l'adresse suivante :
<https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/12258>



Projet de mémoire

CHARLES BOURGEOIS. Le transfert des apprentissages induits par les usages numériques extrascolaires des adolescents vers le contexte scolaire : le cas de la discipline du français

/ La rédaction de ce mémoire résulte de divers constats quant aux enjeux entourant l'éducation secondaire en contexte sociétal d'omniprésence du numérique dans le quotidien des adolescents (Collin, Guichon et Ntebutse, 2015). Cette démocratisation des technologies numériques provoquerait chez eux, peu importe leur réelle compétence à manipuler ces outils, le développement d'une culture numérique (Fluckiger, 2008) dans laquelle les pratiques communicationnelles prennent une grande place (Alava, 2013). Celles-ci offrent aux adolescents, comme le suggère Boyd (2007), une résonance culturelle absente du contexte scolaire. Parmi ces pratiques communicationnelles se trouve, par exemple, l'écriture numérique avec la messagerie instantanée. Plusieurs écrits viennent appuyer l'idée que la perception des adolescents relativement au numérique apparaît essentiellement comme positive (Doueihy, 2013; Fluckiger, 2008; Steeves, 2014). À la suite de ce contexte provient la piste d'un réinvestissement des apprentissages induits par les usages numériques extrascolaires à l'école, particulièrement des apprentissages pertinents pour la compétence transversale « communiquer de façon appropriée » (Gouvernement du Québec, 2006, p. 21) et la discipline scolaire du français.

« [CES PRATIQUES COMMUNICATIONNELLES] OFFRENT AUX ADOLESCENTS [...] UNE RÉSONNANCE CULTURELLE ABSENTE DU CONTEXTE SCOLAIRE . »

Une prise en considération des apprentissages du milieu extrascolaire issus des usages numériques s'inscrit en cohérence avec la troisième compétence professionnelle des futurs enseignants du secondaire, consistant à « concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation » (Gouvernement du Québec, 2001, p.75). La manière dont un enseignant rend significatives les connaissances préconisées par le *Programme de formation de l'école québécoise* (PFÉQ) en s'intéressant aux caractéristiques culturelles et sociales des élèves constitue la composante principale de cette compétence, celle-ci justifiant la pertinence d'étudier la question du transfert des apprentissages entre les contextes scolaire et extrascolaire. Il ressort des écrits scientifiques que des obstacles nuisent tout de même à la concrétisation de cette idée.

Une génération ne constitue pas un tout homogène sur le plan de la compétence numérique. La responsabilité de considérer la disparité des usages numériques devient nécessaire à la conception de situations d'enseignement-apprentissage prenant en considération les caractéristiques de tous les apprenants, comme le préconise la compétence 3. Des

attentes souvent disproportionnées, véhiculées par la thèse des *digital natives* (Prensky, 2001), amènent toutefois les acteurs éducatifs à sous-estimer les usages différenciés des outils numériques pour chaque individu (Kirschner, Jeroen et van Merriënboer, 2013; Selwyn, 2010). L'étude du quotidien des adolescents constitue une alternative à considérer pour outrepasser cet obstacle. Un problème se pose dans le contexte actuel en ce sens que les enseignants des langues ne perçoivent pas autant le potentiel des apprentissages réalisés avec les technologies au quotidien dans le développement des compétences prescrites par l'école que ceux des domaines des sciences et des mathématiques (Guichon, 2012). Le portrait des usages numériques extrascolaires des adolescents leur demeure de ce fait, en grande partie, inconnu.

Le troisième obstacle pourrait s'avérer celui de la *dissonance numérique*, c'est-à-dire de l'écart entre les usages numériques extrascolaires des apprenants et les opportunités d'usage offertes en milieu scolaire (Lai, Khaddage et Knezek, 2013). Cette tension créée par cet écart influencerait la probabilité de réussite d'un transfert des apprentissages induits par des usages numériques entre deux contextes. Posséder des données empiriques sur les caractéristiques sociales et culturelles de ces contextes nous permettrait de connaître l'écart entre le contexte d'apprentissage et celui de transfert. Cette information se révèle, pour le moment, manquante. Suivant ces trois problèmes, la question de recherche se voit formulée de cette façon : considérant le développement de pratiques communicationnelles à travers les usages numériques extrascolaires et de pratiques de lecture numérique, quels apprentissages les adolescents transfèrent-ils en contexte scolaire, dans le cadre de la discipline du français, langue d'enseignement?



Les assises théoriques du projet de recherche reposent sur les usages numériques et le transfert des apprentissages, ce dernier concept s'inscrivant dans une approche contextuelle. En fait, Basque (2004) souligne que les cognitivistes ont traditionnellement omis l'aspect contextuel du transfert des apprentissages, rendant difficile, ajoute Erstad (2012), son analyse dans un contexte d'omniprésence de technologies numériques. Ce cadre conceptuel, en plus de la problématique soulevée, nous amène à formuler l'objectif général suivant : documenter, à partir de la littérature scientifique, les apprentissages induits par les usages numériques extrascolaires que les adolescents transfèrent vers l'apprentissage de la discipline scolaire du français. La recherche visera à obtenir des résultats qui pourront offrir des pistes d'intervention dans la conception de situations d'enseignement-apprentissage en fonction des caractéristiques des apprenants.

Une analyse qualitative composée de deux étapes constitue le devis méthodologique de ce projet de recherche désormais à l'étape de la recension des documents. Nous allons commencer par réaliser une analyse thématique des documents avant d'appliquer l'analyse de contenu comme méthode d'analyse pour faire ressortir les rapprochements et les écarts existant entre les textes quant à notre question de recherche. L'avancement des connaissances sur cet objet de recherche se pose avec pertinence, les élèves n'arrivant pas en salle de classe sans représentations vis-à-vis du numérique. ■

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Alava, S. (2013). Usages numériques des adolescents et compétences scolaires acquises. *Formation et profession*, 21(2), 34-51.

Basque, J. (2004). Le transfert des apprentissages : qu'en disent les « contextualistes »? In A. Presseau et M. Frenay (dir.), *Le transfert des apprentissages, comprendre pour mieux intervenir* (49-76). Sainte-Foy : Les Presses de l'Université Laval.

Boyd, D. (2007). Why youth (heart) social network sites: The role of networked publics in teenage social life. *MacArthur foundation series on digital learning—Youth, identity, and digital media volume*, 119-142.

Collin, S., Guichon, N. et Ntebutse, J. G. (2015). Une approche sociocritique des usages numériques en éducation. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF)*, 22, 89-117.

Doueihy, M. (2013). *Qu'est-ce que le numérique?* Presses universitaires de France.

Erstad, O. (2012). The learning lives of digital youth—beyond the formal and informal. *Oxford Review of Education*, 38(1), 25-43.

Fluckiger, C. (2008). L'école face à l'épreuve de la culture numérique des élèves. *Revue française de pédagogie*, 2(163), 51-61.

Gouvernement du Québec (2001). *La formation à l'enseignement : les orientations, les compétences professionnelles*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Gouvernement du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, deuxième cycle – français langue d'enseignement*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Guichon, N. (2012). *Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues*. Paris: Les Éditions Didier.

Kirschner, P. A. et van Merriënboer, J. J. (2013). *Do Learners Really Know Best? Urban Legends in Education*. *Educational Psychologist*, 48(3), 169-183.

Lai, K. W., Khaddage, F. et Knezek, G. (2013). Blending student technology experiences in formal and informal learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(5), 414-425.

Steeves, V. (2014). Young Canadians in a Wired World, Phase III: Experts or Amateurs. *Gauging Young Canadians' Digital Literacy Skills*. *MediaSmarts*.

Prensky, M. (2001a). Digital natives, digital immigrants Part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.

Selwyn, N. (2010). Looking beyond learning: Notes towards the critical study of educational technology. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26(1), 65-73.

Publications des membres

Batista, A. F. (2017). *Représentations sociales de l'apprentissage chez les aînés : une perspective intergénérationnelle.* Thèse de doctorat en éducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

Bélisle, R. et Fernandez, N. (2018). *Rôle des pratiques en reconnaissance des acquis et des compétences dans la persévérance et la réussite scolaires d'adultes sans diplôme qualifiant.* Rapport de recherche préparé dans le cadre d'une Action concertée MESS et FRQSC. Sherbrooke / Québec : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRТА) et Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).

Bélisle, R., Dionne, P., Ntebutse, J.G., Nadeau, M.F., Supeno, E., Lessard, A. et Bourdon, S. (2017). *Mémoire du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage. Consultation sur la création d'un institut national d'excellence en éducation.* Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRТА).

Bourdon, S. et Lessard, A. (2017). A ocupação de um emprego e os motivos de trabalhar durante os estudos em Quebec. In D. H. P. Laranjeira et R. E. M. Barones (dir.), *Juventude e trabalho: desafios e perspectivas no cenário contemporâneo* (p. 309-334). Salvador, Brésil : Editora da Universidade Federal da Bahia.

Calderón López, M. et Thériault, V. (2017). Accessing a 'very, very secret garden': exploring children's and young people's literacy practices using participatory research methods. *Language and Literacy*, 19(4), 39-54.

César, J.C., Talvard, M.C., Bastian, J. et Santara, O. (2017). *La place de l'éducation non formelle et informelle dans l'insertion professionnelle des adultes à Lisbonne.* Mémoire collectif de master en éducation, Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne, Paris.

Dionne, P. et Bourdon, S. (2018). Contradictions as the driving force of collective and subjective development group employment programmes. *Journal of Education and Work*. doi: 10.1080/13639080.2018.1468071

Lessard, A., Bourdon, S. et Ntebutse, J.G. (2017). Accès 5 : Cinq forces d'un programme de prévention luttant contre le décrochage scolaire. *La Foucade*, 18(1), 4-7.

Lessard, A., Bourdon, S. et Ntebutse, J.G. (2017). *L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés.* Rapport de recherche préparé dans le cadre d'une Action concertée MESS et FRQSC. Sherbrooke / Québec : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRТА) et Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).

Mercier, J.-P. (2017). Intégration socioprofessionnelle, apprentissage et pratiques de l'écrit de jeunes mères de Ma place au soleil : contributions du non-scolaire. *Revue Jeunes et Société*, 2(1), 81-99.

Mercier, J.-P. et Longo, M.E. (2017). Temps de l'écrit et écrit du temps. Imbrication des temps chez des jeunes mères de retour en formation. *Recherches féministes*, 30(2), 157-174.

Milot-Lapointe, F., Savard, R. et Paquette, S. (2018). Effect of Labour Market Information (LMI): Comparison Between Independent and Assisted Use of LMI. *Canadian Journal of Career Development*, 17(1), 43-52.

Papen, U. et Thériault, V. (2017). Writing retreats as a milestone in the development of PhD students' sense of self as academic writers. *Studies in Continuing Education* [en ligne], 1-15.

Simard, A. (2018). *Représentation sociale de l'orientation d'adultes sans diplôme au Québec.* Mémoire de maîtrise en orientation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

Supeno, E. et Bourdon, S. (2017). Temps longs et temps courts dans les parcours de jeunes adultes en situation de précarité. *Sociétés et Jeunesses en difficulté* [En ligne], 19(Automne).

Turmel, H. (2017). *Apprendre ailleurs et autrement : l'évolution du rapport au savoir de jeunes adultes non diplômés du secondaire.* Thèse de doctorat en éducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.





Énoncé de mission

Le CÉRTA est un centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage reconnu par l'Université de Sherbrooke. Depuis 2003, le CÉRTA a pour but de développer une compréhension multidisciplinaire des transitions et de l'apprentissage des personnes en situation de précarité afin d'améliorer les pratiques effectives de soutien qui leur sont destinées. Les différents projets de recherche qui donnent corps à cette programmation se déclinent sur trois axes :

- AXE 1 / les **personnes**, leurs parcours de vie et milieux sociaux, leurs précarités, leurs transitions et l'apprentissage y est associé;
- AXE 2 / l'**intervention** proximale destinée à soutenir ces personnes en situation de précarité;
- AXE 3 / la **programmation** sociale élaborée en soutien à cette population.

ONT COLLABORÉ À LA PRODUCTION DE CE BULLETIN :

Sylvain Paquette	Isabelle Rioux
Catherine Gauthier	Venessa Mongeau
Charles Bourgeois	Audrey Dupuis



Le CERTA bénéficie du soutien financier de l'Université de Sherbrooke

Graphisme et mise en page : Delphie Côté-Lacroix



Faculté d'éducation / Université de Sherbrooke
 Sherbrooke (Québec) Canada J1K 2R1
 (819) 821-8000 # 62424
www.erta.ca / certa@USherbrooke.ca