

María Eugenia Longo

## Claves para el análisis de las trayectorias profesionales de los jóvenes: multiplicidad de factores y de temporalidades

73

El trabajo sigue cumpliendo un rol esencial en el pasaje de la adolescencia a la adultez. La inserción laboral es una etapa crucial de aprendizaje y, en múltiples casos, sigue explicando la conquista de autonomía, de reconocimiento social y la realización o las frustraciones personales. Asimismo, las actividades laborales son muchas veces clave para comprender acontecimientos y procesos que ocurren en otras esferas de la vida.

En ese sentido, los problemas de trabajo que afectan a los jóvenes (mayores tasas de desempleo, de subempleo, de precariedad y de informalidad que los adultos) interesan por sí mismos y por su relación con este momento crucial de la socialización, en el que parecen condensarse con mayor o menor intensidad decisiones de diverso tipo (¿De qué trabajar? ¿Qué estudiar? ¿Dónde vivir? ¿Continuar o comenzar una relación de pareja? ¿Tener hijos?).

De esta visión de la relación de los jóvenes con el trabajo, surge el interés por analizar las trayectorias profesionales como procesos complejos de construcción y reconstrucción en el tiempo, que se van conformando a partir de una multiplicidad de factores de diferentes momentos de la

Este artículo ha sido elaborado a partir de la Tesis de Maestría defendida en julio de 2006: "El pasado y el presente en la relación de los jóvenes con el trabajo. Un estudio sobre los recorridos profesionales de jóvenes franceses". Maestría de Investigación en Sociología "La institucionalización de lo social: Trabajo, Espacios, Socializaciones e Interacciones". Université de Provence/Aix-Marseille I, Francia

María Eugenia Longo es Investigadora Junior Asociada del CEIL-PIETTE del CONICET (Argentina). Doctoranda del LEST del CNRS (Francia). E-mail: mlongo@ceil-piette.gov.ar / meugenialongo@yahoo.com.ar

vida: la experiencia profesional, el origen familiar, los proyectos personales, los anhelos con vistas al futuro, la actividad profesional presente y el entorno relacional en el que cada joven está inserto

La identificación de esos factores, pero además, la comprensión del modo en que los mismos se combinan constituyen el propósito de este artículo. Ello puede contribuir a la reflexión sobre la formulación de políticas integrales de inserción laboral que consideren las diversas dimensiones de los sujetos involucradas en este proceso

Las reflexiones y los resultados que se presentarán se basan en el análisis empírico secundario de entrevistas en profundidad a jóvenes franceses/as, realizadas en el marco de una investigación cualitativa longitudinal más amplia que abordó la inserción profesional de los jóvenes.<sup>1</sup> Los datos —es decir, el discurso y las prácticas en relación con el trabajo y con otras esferas de la vida— provienen de cuatro series de entrevistas muy extensas y en profundidad realizadas a los mismos jóvenes cada tres años, y proveen información mes por mes durante diez años de vida, entre 1995 y 2004. La población estudiada estuvo constituida por jóvenes franceses residentes en la aglomeración de Caen en Francia, de ambos sexos y egresados de tres tipos de formación diferentes: un secundario general (*baccalauréat économique et social*), un secundario profesional (*baccalauréat professionnel*) y formaciones de inserción más cortas (*stages d'insertion*)<sup>2</sup>

74

<sup>1</sup> Esta investigación longitudinal se titula *Sociabilité et insertion sociale. Processus d'entrée dans la vie adulte, insertion professionnelle et évolution des réseaux sociaux*. Fue realizada por Claire Bidart, Alain Degenne, Daniel Lavenu, Didier Le Gall, Lise Mounier y Anne Pellissier (véase en el Anexo la ficha de esta investigación)

<sup>2</sup> *Stages d'insertion* son formaciones, en general cortas dirigidas directamente a la inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo; pueden parecerse a nuestra *formación profesional* (electricista, herrería, costura...). La población analizada fue diversa desde el punto de vista de la posición social y del sexo. Sin embargo, por no constituir el interés principal de esta investigación cualitativa y por el número de casos disponibles, no es posible aspirar ni a una representatividad estadística ni a un análisis sistemático por origen social. Aun así, es posible proveer algunas informaciones generales básicas de esta población: por ejemplo, que los diplomados del secundario general son originarios de familias de clases medias cuyos padres ejercen profesiones liberales y puestos jerárquicos (en francés "*cadres*"), mientras que los jóvenes diplomados de la formación profesional y, sobre todo, los jóvenes con formaciones de inserción corta son mayoritariamente originarios de clases populares y algunos de clases medias. Las madres amas de casa son más frecuentes entre los jóvenes con formaciones de inserción larga que entre los otros tipos de formaciones. Aunque el

Durante los diez años a lo largo de los cuales se recogieron los datos empíricos, se consolidaron algunas tendencias que caracterizan la situación de los jóvenes en el mercado de trabajo en Francia. Según datos oficiales de la Encuesta Nacional de Empleo (Mini, 2007), desde 1995 la tasa de actividad de los jóvenes de 15 a 24 años creció progresivamente (a la inversa de la tendencia hasta ese año) y se estabilizó en 50,3% en 2005. Este crecimiento estuvo ligado, entre otras cosas, a un fenómeno conocido en los países latinoamericanos: el número de jóvenes en formación que decidieron lanzarse a la actividad, en apoyo a sus estudios, contradiciendo de este modo la situación típicamente francesa de comenzar a trabajar una vez finalizada la formación. Al final de estos diez años, en 2005, la tasa de desempleo

de los jóvenes era de 17,3%, lo cual significa que uno de cada diez jóvenes estaba sin empleo. Si bien entre 1975 y 2005 la proporción de los jóvenes desempleados creció del 3,5% al 8,7%, ese incremento se produjo al mismo ritmo que el desempleo del conjunto de los activos.<sup>3</sup> Sin embargo, si los analistas empezaron a preocuparse fue menos por el desempleo que por las condiciones de inserción laboral de los jóvenes. En estos diez años el estatus de los empleos de los jóvenes cambió, aumentando la precarización y la inestabilidad y disminuyendo la protección social. En el total de los jóvenes activos, 35% de los empleos suponen contratos a tiempo determinado (CDD), contratos temporales provistos por agencias de empleo privadas, puestos transitorios en la función pública y empleos subvencionados por el Estado, mientras que en el conjunto total de los asalariados este tipo de empleo alcanza al 15%. Además, si el desempleo juvenil se ha mantenido durante los diez años del periodo considerado, se debe también a toda una serie de dispositivos creados por el Estado francés —empleos de corta duración, específicos, contratos de empleo-aprendizaje (*apprentissage, contrats de professionnalisation, emplois-jeunes, contrats d'accompagnement...*)— que han estimulado el empleo de los jóvenes pero que no siempre implican que los puestos de trabajo creados de este modo hayan sido de calidad. Sin profundizar este tema aquí, porque escapa a los objetivos de este artículo, podemos sin embargo afirmar que más de un cuarto de los empleos de las personas de menos de 26 años son subvencionados por el Estado. Los jóvenes son también quienes ocupan más frecuentemente los puestos de tiempo parcial, aunque preferirían hacerlo a tiempo completo. Y, en general, en algunas ramas de actividad, este grupo representa más de un tercio de los efectivos en los empleos menos calificados. Estas estadísticas no hacen más que apoyar toda la serie de argumentos en torno a que la inserción de la juventud en el mundo del trabajo se alarga, se flexibiliza, se individualiza y también se vuelve cada vez más frágil e incierta.

En los siguientes apartados, se comenzará con el planteo del debate de índole más teórico acerca de los factores que definen las trayectorias, para luego analizar empíricamente dichos factores.

## Debates teóricos acerca de las trayectorias profesionales de jóvenes

Por lo extenso de la tarea, no se desarrollarán aquí en profundidad las discusiones teóricas; simplemente se mencionarán los tres debates que se encuentran en la base del análisis empírico realizado en esta investiga-

origen social no estaba entre los criterios originarios de selección de los jóvenes: el tipo de formación media refleja una cierta distribución de clases sociales.

<sup>3</sup> Más precisamente, en 1995, la tasa de desempleo en la aglomeración de Caen, de donde provienen los jóvenes, era de 11,5% contra 12% a nivel nacional. Sin embargo, la tasa de empleo de las personas menores de 25 años era claramente distinta: 32,6% contra 25,3% a nivel nacional. En la región en la que se encuentra esta ciudad, Baja Normandía, en ese mismo año la agricultura empleaba el 50% de los activos, situación que ha cambiado ya que actualmente emplea sólo un 12% de los activos (aunque continúa siendo todavía el doble de la media nacional). A partir de 1992, la electrónica fue el primer sector de empleo, también para los jóvenes.

75

ción: en primer lugar, el debate sobre el peso de los diferentes factores explicativos que construyen una trayectoria de vida y profesional; en segundo lugar, el debate acerca del grupo al cual aplicamos la reflexión sobre las trayectorias, es decir, acerca de la especificidad de lo juvenil, del polémico término juventud, y luego de su relación con el trabajo; y, por último, el debate en torno a la temporalidad y a su introducción en los análisis sociales, en particular, cuando el objeto estudiado está claramente situado en un tiempo que podemos denominar de largo plazo.

### Los elementos constitutivos de una trayectoria biográfica y los momentos de decisiones

Como resultado de una larga revisión de la literatura sobre el tema, es posible introducirse en la discusión de carácter más conceptual en torno al estudio de las trayectorias y los elementos que las conforman. Es posible observar que las discusiones sobre el análisis de los itinerarios biográficos y profesionales tienen repercusiones sobre los términos utilizados a lo largo de los estudios empíricos. Estas discusiones, principalmente de origen francés, han compartido las preocupaciones teóricas de numerosos autores de ese y de otros países, como Gran Bretaña y los Estados Unidos. Así, los conceptos "trayectoria" (*trajectoire*), "recorrido" (*parcours*), "carrera" (*career*), "marcha" (*cheminement*), "itinerario" (*itinéraire*) y "navegación" (*navigation*) han generado balances epistemológicos y resúmenes teóricos interesantes.

La discusión sobre los conceptos utilizados para denominar las trayectorias profesionales, es, en esencia, un debate sobre la importancia relativa de los distintos elementos que las constituyen. ¿Cuál es el peso de los elementos objetivos y estructurales y cuál el de los biográficos y subjetivos en dicho recorrido? ¿Qué importancia tienen las instituciones, las decisiones personales y el contexto? ¿Qué rol cumple el pasado y las anticipaciones con miras al futuro? ¿Qué lugar hay para la determinación y la imprevisibilidad en dicha construcción?

Numerosos autores han participado de esta discusión. Algunos han insistido en la importancia de las determinaciones sociales (Bourdieu, 1986) y de las instituciones que socializan a los sujetos (Passeron, 1990; Bouffartigue, 1994; Becker, 1971); otros han puesto el acento en la pertinencia de comprender la lógica subjetiva subyacente en cada situación (Evans y Furlong, 2000); y otros han enfatizado la relevancia de la configuración del contexto en la explicación de la acción de los sujetos (Lahire, 2005). En cambio, hay autores que se han focalizado en la influencia de las relaciones sociales de distintos ámbitos de la vida como un factor particularmente importante (Bidart, 2000, 2002a).

Existe asimismo, todo un grupo de autores que ha intentado superar este debate multipolar sobre los factores tratando de reflexionar acerca de la articulación de esos diversos tipos de elementos en diferentes escalas de tiempo, de agregación social y/o entre diferentes esferas de actividad (Bidart, 2006; Grossetti, 2004; Nicole-Drancourt, 1994). De este modo, abordar la multiplicidad de dimensiones de los recorridos profesionales conduce a tomar en cuenta no solamente la presencia, sino también la interdependencia de factores, así como la articulación de las lógicas exógenas y endógenas que participan de dichos recorridos. Además, desde este enfoque es también posible observar que una trayectoria está abierta a una amplia gama de posibilidades que escapan a toda determinación pasada o presente. La contingencia y los sucesos imprevisibles tienen consecuencias, algunas veces durables, que se convierten en ingredientes de otras acciones (Grossetti, 2004; Bidart, 2006). Dichas entidades nos muestran que las trayectorias no son recorridos cerrados y preestablecidos a partir de factores iniciales. Al contrario, los novedosos y recientes análisis sobre la contingencia nos muestran la apertura (por supuesto no ilimitada) del margen de maniobra que poseen los actores en su actuar cotidiano.

Por último, estas discusiones han contribuido a confirmar la instancia de las decisiones como momentos cruciales de las trayectorias (Bidart, 2006) que vuelven explícitos los componentes de la acción, la articulación de factores y de temporalidades. Los momentos de decisiones permiten analizar más claramente las motivaciones, los criterios, las dudas y los demás elementos que influyen en cualquier acción. Estas instancias, como, por ejemplo, el final de un trayecto de formación –o, en sí misma, la juventud como momento fuerte en decisiones– han demostrado tener un alto valor heurístico.

### La noción de juventud, la transición hacia la vida adulta y la relación con el trabajo

La opción teórica por estudiar a los jóvenes nos obliga a reflexionar acerca de la categoría de juventud (asociada comúnmente a la edad).

La juventud, como la entendemos en la actualidad, es un producto histórico de relaciones de poder y de producción, que en un momento dado ha ganado la fuerza suficiente para ser reconocida como un actor y un grupo social específico (Bourdieu, 1984; Galland, 1991; Ciccheli, 2001; Margulis, 1996; Ballardini, 2000). Esto no significa que esta categoría no haya existido antes de una determinada época, sino que ella no fue identificada como un fenómeno o grupo particular hasta la aparición de ciertas condiciones de producción e inteligibilidad que contribuyeron a su elaboración simbólica. Es posible afirmar que, aunque siempre ha habido jóvenes, no siempre fueron reconocidos como tales en

tanto que categoría social y de análisis. Como se puede observar en múltiples estudios y en la vida cotidiana, existen diferentes representaciones de la juventud y diferentes maneras de definirla a lo largo de la historia. "Juventud", "adolescencia", "lo juvenil" son términos que participan de debates más amplios relativos al "ciclo de vida", a las "generaciones", a las "edades", etc.; y cada uno de estos debates están ligados a diferentes perspectivas, épocas y países.

En todo caso, las discusiones en torno a lo juvenil conducen a prestarle atención al problema de estudiar la historia de los grupos sociales y las edades sin reducirlos a las visiones ideológica o estadísticamente hegemónicas (Nicole-Drancourt y Roulleau-Berger, 2001). Además, remarcan la importancia y la necesidad de realizar trabajos empíricos que tengan en cuenta la subjetividad de los jóvenes a la hora de caracterizar "lo juvenil", y de no centrarse solamente en visiones y discusiones académicas sobre la juventud (Bidart, 2002b).

Esta visión de la juventud (histórica, múltiple, construida y vivida) enriquece el debate acerca de la relación que los jóvenes mantienen con el trabajo. Tanto aquellos que ponen el acento en la centralidad de trabajar, como aquellos que destacan sus aspectos negativos y de sufrimiento, señalan, sin embargo, la necesidad de evitar los análisis duales, multiplicando las dimensiones y articulándolas según los grupos sociales a los que pertenecen esos jóvenes y según las trayectorias de esos grupos. En la actualidad se presenta como legítimo aceptar la diversidad de relaciones con el trabajo, así como las contradicciones y las ambivalencias que una persona establece con su actividad (Longo, 2003; Jacinto, Longo, Bessega y Wolff, 2005; Nicole-Drancourt y Roulleau-Berger, 2001; Paugam, 2000; Baudelot y Gollac, 2003). A partir de esta constatación, diversos autores han realizado complejos análisis nacionales (en Francia, en Canadá) sobre las fuentes de bienestar o malestar (Baudelot y Gollac, 2003) y sobre el acuerdo y el desacuerdo con los empleos, sobre la experiencia y/o acumulación de prácticas laborales, sobre cómo lo material y simbólico del trabajo se combinan determinando relaciones múltiples y cómo la inserción y la trayectoria laboral de conjunto dependen del tipo de integración en la sociedad que poseen el sujeto o los grupos en cuestión (Paugam, 2000).

### Las temporalidades de una trayectoria

Estudiar las experiencias y las perspectivas profesionales de los jóvenes, es decir, el pasado de sus trayectorias y los modos de anticipación frente al futuro, conduce a reflexionar más ampliamente sobre el tiempo y las temporalidades. De ahí surge la relevancia de tomar en cuenta las temporalidades que participan de la construcción de las trayectorias profesionales.

La multiplicidad de factores constitutivos de los recorridos profesionales implican una multiplicidad de temporalidades que se manifiestan en dichos recorridos (Mercurio, 1995). En efecto, las relaciones de los jóvenes con el trabajo se construyen en el tiempo. La duración en ciertos estados (desempleo, estudios, etc.), el ritmo de diversos procesos (la inserción profesional estable, el abandono del hogar familiar, la formación de una familia, etc.), el encuentro temporal de esas duraciones, etapas y procesos, así como el desencuentro o la acumulación de dichos tiempos, participan en la construcción de las trayectorias.

¿Cómo introducir una perspectiva temporal en el análisis de las trayectorias?  
¿Cuál es la estabilidad variable de los factores que construyen las trayectorias?  
¿Cómo analizar las trayectorias a diferentes escalas temporales? ¿Qué modelos temporales subyacen en los análisis biográficos? El análisis de las temporalidades ayuda a responder estas preguntas y sirve a la comprensión de las trayectorias profesionales de tres modos

Un primer análisis temporal consiste en analizar cómo ciertos factores ligados al pasado y a las anticipaciones del futuro (por ejemplo, la experiencia laboral precedente y las expectativas profesionales) operan en el presente y participan de las prácticas y las imágenes del trabajo de los jóvenes

Otro análisis podría consistir en observar qué temporalidades de los factores participan activamente en la construcción de las trayectorias. La convergencia y el desencuentro temporal de los elementos constitutivos, la acumulación en el tiempo de algunos procesos y situaciones, la estabilidad relativa y la aceleración del ritmo o su contrario modelan los recorridos laborales. El "efecto del tiempo", es decir, las consecuencias del tiempo de un proceso sobre los resultados de ese proceso, es un elemento sumamente importante a considerar. Igualmente importante es realizar análisis dinámicos para el caso de este tipo de problemáticas.

Por último, introducir la temporalidad en el análisis de las trayectorias de vida y de trabajo implica también reflexionar acerca de la manera en que el tiempo está presente en la lógica de desarrollo de esas ideas (de Coninck y Godard, 1990). Esto implica cambiar de registro: no se trata en este caso de analizar el tiempo como objeto, sino de descubrir la temporalidad que subyace en los análisis de las ciencias sociales que abordan las trayectorias. La importancia de este análisis reside en que dichas temporalidades expresan directa o indirectamente la relevancia que los autores dan a los diversos factores en la explicación del desarrollo de las trayectorias de vida y profesionales.

### Trayectorias profesionales de jóvenes franceses: factores y lógicas

Luego de presentar resumidamente los debates teóricos que se encuentran en la base de esta investigación, pasaremos al análisis empírico de las trayectorias de

vida y profesionales de los jóvenes. Este análisis estará organizado en dos partes: la caracterización y la operacionalización de la relación con el trabajo y de las trayectorias profesionales, y el análisis de la dinámica en la que se encuentran en realidad dichos objetos de estudio. Haremos una rápida presentación del primer ítem para adentrarnos más detalladamente en la segunda parte del análisis.

### La relación con el trabajo y las trayectorias profesionales: un mosaico de elementos diversos

El objetivo inicial del análisis de las trayectorias profesionales de jóvenes tratadas en esta investigación fue la descomposición y la identificación de los factores o “ingredientes de la acción”<sup>4</sup> que construyen tanto la relación de los jóvenes con el trabajo como sus recorridos laborales. Englobamos bajo el nombre de “ingredientes” a los factores capaces de describir o explicar las trayectorias. Como se verá, se incluyen factores clásicos (como el origen social o el tipo de formación) y otros menos frecuentes en la literatura sociológica (como los proyectos y expectativas). Se trata de factores que han aparecido empíricamente como relevantes a partir del discurso de los jóvenes y que están lejos de un análisis estadístico tipificado de variables explicativas (que no tuvo cabida en esta investigación por tratarse de un estudio cualitativo pero que sería interesante abordar en estudios posteriores).

#### La relación de los jóvenes con el trabajo

Así, a partir del análisis es posible observar que la relación de los jóvenes con el trabajo, es decir, la manera en que los jóvenes se posicionan frente al trabajo “en general” y al trabajo “para ellos mismos”, es compleja y está constituida por múltiples dimensiones, que han sido organizados a partir de tres ejes:

a) El *lugar del trabajo en la vida*, que revela una noción general de trabajo. Se trata generalmente de un balance que los jóvenes realizan de su trayectoria. Dicho lugar puede ser simbólicamente *central* o *relativo*, aunque ha mostrado su importancia objetiva en todos los casos analizados.

b) Las *imágenes del mundo profesional*, eje que refiere a la imagen que los jóvenes tienen de los empleos que la sociedad les ofrece. Se trata de la mirada de los jóvenes con respecto a las oportunidades de empleo o a la situación más general

de trabajo en su región o país. Estas imágenes pueden describirse según sean más o menos *optimistas* o *inciertas*.

c) Los *criterios de evaluación y valorización de los empleos*, que nos acercan más a las experiencias y a las definiciones de trabajo más singulares de parte de los jóvenes. Durante toda su trayectoria los jóvenes asignan prioridad a algunos aspectos, desatendiendo otros. Estos criterios incluyen: el salario, que hace referencia a la dimensión *instrumental*; las relaciones laborales, que refieren a una dimensión *relacional*; los horarios, la estabilidad y el tipo de contrato, que refieren a una dimensión más que nada *formal* del empleo; y el contenido, el aprendizaje, la utilidad, que hablan de la capacidad de *realización y desarrollo personal* que un joven encuentra en un empleo. Todas estas dimensiones constituyen criterios legítimos para tomar decisiones profesionales.

Estos ejes intentan enriquecer el análisis de la inserción laboral de los jóvenes, considerando no solamente los tipos de empleos “objetivos” y sus condiciones, sino también el posicionamiento simbólico y subjetivo, las preferencias y las imágenes asociadas al trabajo. Los valores y combinaciones de valores que adoptan los distintos jóvenes en cada uno de estos ejes influyen sobre las decisiones y por ello también sobre su inserción; es por eso que devienen “ingredientes de la acción”.

#### Las trayectorias profesionales

Esta relación compleja de los jóvenes con el trabajo se inscribe además en una trayectoria profesional, entendida como un proceso de construcción de un recorrido laboral en el tiempo. Con esta diferenciación, podemos notar que mientras que la noción de relación con el trabajo puede aparecer como estática, una trayectoria o recorrido profesional nos obliga a introducir el tiempo como una variable significativa a tomar en cuenta.

Una trayectoria profesional está construida por factores de diversa naturaleza que participan de las prácticas y de las decisiones profesionales de los jóvenes. En este ejercicio por identificar los factores explicativos de una trayectoria, se realizó una selección de aquellos que parecieron marcar más los recorridos, organizándolos a partir de su temporalidad, es decir, según estuvieran ligados al pasado o al futuro. Efectivamente, nos habíamos dado como objetivo analizar cómo el pasado y el presente operan y se actualizan en el presente de la relación de los jóvenes con el trabajo y reflexionar sobre la interrelación de temporalidades diversas.

##### a) Factores asociados al pasado

Según este análisis, entonces, la *experiencia profesional*, la *formación*, el *origen social* y también las experiencias más personales de fracasos o *frustra-*

<sup>4</sup> Utilizo aquí el término “ingrediente” formulado por la socióloga Claire Bidart para referirse a los elementos constitutivos de un recorrido profesional. Como la autora lo señala, “la metáfora culinaria sugiere la alianza entre elementos heterogéneos que provocan una ‘nueva cosa’, un nuevo estado; pero también la importancia del orden cronológico de las acciones y de la eficacia propia y distintiva del tiempo en el resultado: el tiempo de mezclar, de batir, de dejar reposar, de cocinar. La cocina conjuga el sistema con el tiempo” (Bidart, 2006, p. 34).

ciones, en tanto elementos que vienen del pasado, operan en el presente en los momentos de decisiones profesionales.

Aunque tampoco profundizaremos este punto, es necesario aclarar que existen diferentes tipos de pasado, es decir, diferentes formas en que el pasado se hace presente. De este modo, hay elementos del pasado que nos envían a un momento originario puntual, a un hecho preciso de la historia personal, pero que da sentido al momento presente o provee un sentido genealógico: por ejemplo, el origen social, el modelo laboral familiar, o ciertos acontecimientos precisos (un encuentro, una relación, un accidente, una mala orientación escolar...).

Pero hay otros tipos de elementos que vienen del pasado y son más dinámicos. No se trata en este caso de elementos puntuales, sino de procesos que comenzaron en el pasado y se actualizan como cúmulo de atributos en el presente: por ejemplo, la experiencia y la formación.

#### b) Factores asociados al futuro

De la misma manera, los *anhelos*, los *proyectos*, las *expectativas*, en tanto que anticipaciones del futuro, muestran su gran peso en los momentos en que los jóvenes toman decisiones o actúan en la esfera profesional.

En general, el futuro suele dejarse de lado en los análisis sociológicos por su carácter de no realizado y no asible, y por esta razón es común que se lo subestime frente a los factores que pueden ser fácticamente confirmados. Sin embargo, esta característica —la no realización— no vuelve a esta dimensión temporal menos eficaz en la construcción de la trayectoria laboral. Hay muchos ejemplos de cómo un sueño o el anhelo intenso por una actividad a realizar pueden marcar una trayectoria de vida y profesional.

Además, como para el caso del pasado, hay también diferentes tipos de anticipaciones con miras al futuro, que podemos clasificar según el grado de certidumbre, es decir, según las posibilidades de realización, es decir, las vías explícitas y los medios concretos para llevar adelante esa anticipación.

De acuerdo con esto último, existen formas más imaginarias de futuro, es decir, formas de anticipación sin medios claros de realización, como las expectativas, los anhelos y los sueños que deben incluirse en este análisis, aun si terminan no realizándose.

Junto a estas formas existen también anticipaciones que presentan medios y vías claras de realización, los que suelen ser definidos más corrientemente como proyectos, incluyendo en esta noción desde los más simples a lo más complejos. Algunos ejemplos de proyectos son: formarse, rendir un examen o presentarse a un concurso siguiendo una vocación o para progresar en el empleo; trabajar cierto tiempo en una actividad para adquirir experiencia y utilizarla como recurso en nuevas búsquedas; comprometerse en un recorrido de formación y empleo durante algunos años.

#### c) Otros factores: relaciones sociales y oportunidades del contexto

Finalmente, es posible encontrar un tercer tipo de factores, que están más allá de las categorías de pasado y de futuro y que habitualmente son los más conocidos y analizados en este tipo de problemáticas: por un lado, encontramos las *oportunidades* y las *limitaciones del contexto* (por ejemplo, la dinámica del mercado de trabajo de la ciudad donde el joven habita) y, por el otro, las *relaciones sociales*: los amigos, la familia, la pareja, etc., que influyen en las decisiones profesionales.

Estos elementos constituyen factores de largo plazo que sobrepasan la acción y la vida individual, pero que las contextualizan. Igualmente, dichos elementos poseen un tipo de temporalidad que preexiste al desarrollo de las vidas singulares.

Ahora bien, si conocer los factores constitutivos de las trayectorias y de la relación con el trabajo es importante, esto no resulta suficiente para explicar la diversidad de trayectorias profesionales que observamos en los jóvenes. La forma de articulación de los factores varía no solamente de una persona a la otra, sino también de un momento al otro para la misma persona. Y es por eso que otro tipo de análisis, más dinámico, se revela entonces indispensable.

### La dinámica de las trayectorias profesionales

Como podemos observar, hasta el momento nos hemos dedicado a analizar de un modo relativamente "estático" los factores que constituyen las trayectorias. Por el contrario, es posible analizar esos factores "en movimiento", es decir, tener en cuenta la temporalidad en la que están insertos, considerando la "dinámica" de los mismos en el análisis. Proponemos ahora observar la actualización del pasado, la operacionalidad del futuro y los procesos complejos de encadenamiento, simultaneidad e irrupción de factores ingredientes de la acción. Esta dinámica temporal de las trayectorias profesionales puede estudiarse de distintas maneras, analizando, por un lado, las articulaciones posibles entre ingredientes de la acción dentro de una secuencia de la trayectoria y, por el otro, el pasaje entre secuencias a lo largo de la trayectoria. Pasemos a analizarlas.

#### La dinámica entre factores de las trayectorias

Para empezar, es posible observar dentro de una secuencia o de un momento específico de la trayectoria cómo los múltiples factores se articulan entre sí. Proyectos, anhelos, expectativas, oportunidades y restricciones del contexto, experiencias laborales, formaciones y hasta el origen social aparecen con pesos diferentes en cada recorrido.

De este modo, se puede constatar que los mismos factores se combinan de maneras diferentes según cada joven y para el mismo joven en distintos momentos de la trayectoria. Por ejemplo, en algunos casos la experiencia laboral puede ser considerada por el joven un recurso y aumentar su empleabilidad, y en otros casos la experiencia puede significar un nivel de especialización no transferible a otras actividades y por eso impedir su evolución laboral. Igualmente, una relación de pareja (y aún más si hay convivencia) puede ser en algunos casos un sostén para correr el riesgo de cambiar de actividad (porque un segundo salario lo permite), y en otros casos puede ser una traba para ello si la pareja que acompaña tal decisión se encuentra inactiva.

Ahora bien, a pesar de esta diversidad, surge, sin embargo, la pregunta de si podemos encontrar secuencias de factores recurrentes, es decir, modos de articulación típicos. En lo que respecta a los casos analizados aquí, fue posible establecer dos grandes modos de articulación de los factores de una trayectoria profesional —que podrían ponerse a prueba con otros casos—: las “secuencias de asociación” y las “secuencias de disociación” de ingredientes de la acción.

Las secuencias de asociación y de disociación constituyen una herramienta teórico-metodológica que debe ser testada empíricamente. Esta herramienta sirve para examinar un juego de combinaciones de elementos constitutivos de la trayectoria. Si es dable imaginar los recorridos laborales como un juego de múltiples piezas con múltiples combinaciones posibles (como el *lego* y no como un *rompecabezas* según el cual la combinación de piezas es unívoca), entonces, se pueden caracterizar algunas secuencias recurrentes de las trayectorias que podrían constituir secuencias típicas. Veámoslas más en detalle, valiéndonos de las entrevistas en profundidad de los jóvenes analizados por esta investigación<sup>5</sup> y del listado de factores o ingredientes de la acción (asociados al pasado, al presente, al futuro, a las relaciones o al contexto) descritos al comienzo de este artículo

#### a) Secuencias de asociación

Las secuencias de asociación muestran momentos de la trayectoria en los que existe una relativa convergencia de factores. En estas secuencias la actividad profesional actual aparece en continuidad con la experiencia profesional precedente, la formación y los proyectos y expectativas futuras del joven en relación con su actividad. Estas secuencias generan la sensación —para el joven y para el

analista— de que existe un “hilo de continuidad” entre pasado, presente y futuro. Veamos el ejemplo de una secuencia de asociación:

Durante varios años, el joven Alban realizó una prometedora carrera dentro de las actividades comerciales. Esta última es el producto de una conjun-

ción de elementos de su trayectoria: una formación en comercio orientada a la gran distribución [*factor del pasado formación*], un cúmulo de experiencias en este rubro en diferentes empresas y pasantías [*factor del pasado experiencia*], la expectativa de crecer en ese sector, el anhelo de ganar dinero y procurarse una buena situación financiera [*factor de futuro anhelo, proyecto*] y, sobre todo, oportunidades de empleo estables y de calidad (contratos de duración indeterminada) que se le fueron presentando [*factor del contexto oportunidades*]. Su promoción en esta actividad y en las empresas por las que fue pasando [*relación con el trabajo dimensión instrumental*], la realización de sus expectativas de progresión salarial y de estatus gracias a su trabajo [*relación con el trabajo dimensión instrumental*], la posibilidad de mudarse y vivir solo, tener más tiempo libre que cuando era más joven aún [*imbricación de esferas de la vida*] le procuran una gran satisfacción respecto de su trabajo, en particular asociada a su dimensión material [*relación con el trabajo dimensión instrumental*] y a las relaciones que establece dentro de su empleo [*relación con el trabajo dimensión relacional*]. Sus imágenes del trabajo, fuertemente ligadas a una dimensión instrumental, permiten construir una relación con el trabajo muy fuerte, darle al trabajo un lugar central [*lugar del trabajo en la vida*] y crear una imagen positiva del mundo profesional [*imagen del mundo profesional*].

#### b) Secuencias de disociación

Contrariamente, las secuencias de disociación muestran momentos donde existe un relativo desfase de factores o ingredientes de la acción. En estas secuencias la actividad profesional aparece desarticulada de la experiencia pasada, de la formación, o de los anhelos y las expectativas del joven. Veamos el ejemplo de una secuencia de disociación:

Jeremías es egresado de un bachillerato profesional administrativo en contabilidad cuyo diploma no valora, según él, por ineficaz [*factor del pasado formación*]: “Si yo hubiera sabido, yo hubiera dejado antes, luego del BEP, y hubiera comenzado a trabajar dos años antes... el diploma no cambia nada”. El joven comienza su inserción de manera precaria en el mercado de trabajo [*factor del contexto limitaciones*]. Durante cinco años alterna entre períodos cortos de desempleo y empleos de corta duración con contratos precarios: así, trabaja de camillero, transportista para múltiples empresas, preparador de pedidos, cocinero y repartidor en comercios alimentarios y vendedor en una empresa de autos... Sus empleos no se vinculan con su formación: Jeremías no logra ejercerla [*factor del pasado frustración*] y, además, no la considera como un recurso en el momento de buscar trabajo.

La inestabilidad y la fuerte rotación de sus empleos no le molestan [*relación con el trabajo dimensión formal*] y están acompañadas por una imagen del mundo profesional completamente incierta y con pocas posibilidades para

<sup>5</sup> Recordemos aquí que por cada joven contábamos con cuatro entrevistas en profundidad, realizadas cada una a tres años de diferencia de la precedente, y con un “calendario biográfico” que recoge de una manera objetiva, mes por mes y a partir de la primera entrevista, información sobre la situación de empleo, formación, residencia y pareja. Por tratarse de una abundante información por joven la misma ha sido resumida para ilustrar este artículo. Para más información sobre la metodología, véase el Anexo.

elegir qué hacer [*imagen del mundo profesional*]: “Se dice que hay trabajo, pero la gente se desespera. Escribís una vez, dos veces, tres veces, cuatro veces... Yo hace tres años que escribo, y no sé si al menos he llegado a tener una o dos entrevistas de trabajo”. Además, y contrariamente a otros casos, esta inserción precaria no le impide proyectarse en el trabajo [*factor del futuro. expectativas*], a pesar de la ausencia de progresión en estatus y tipo de contrato [*relación con el trabajo. dimensión formal*] “A mí, lo que me gustaría es ser ‘*interimaire*’ [contratos temporarios] toda la vida”. La relación que tiene Jeremías con la actividad es débil y dejaría de trabajar si pudiera [*lugar del trabajo en la vida*] Y si su empleo tiene para él importancia, es esencialmente por el salario [*relación con el trabajo. dimensión instrumental*] y por propiedades exteriores a él: le deja tiempo libre para disfrutar de sus hijos, salir con sus amigos [*imbricación de esferas*]: “Yo no pienso que vayamos al trabajo realmente por placer. Vamos por el dinero, para vivir...”

Como puede observarse, cada secuencia es una amalgama de ingredientes que podemos considerar, siguiendo a Bernard Lahire (2005), como “un producto de la actualización de esquemas de acción del pasado, a partir del encuentro de ambos elementos, dentro de un contexto social y relacional específico que abre o cierra alternativas”. Podría completarse la frase de este autor diciendo que en esta actualización el futuro ocupa también su lugar.

86

La dinámica entre secuencias de una trayectoria

Complementariamente, es posible analizar no sólo la dinámica de los factores en un momento específico de la trayectoria, sino también su dinámica en diferentes secuencias o momentos de la trayectoria profesional. Esto permite, a su vez, varios análisis.

#### a) Caracterizar el conjunto de la trayectoria

Tomar en consideración la dinámica de pasaje entre secuencias de asociación y/o de disociación nos permite caracterizar el conjunto de la trayectoria profesional. Es decir, podemos identificar a lo largo de un mismo recorrido, momentos diferentes: momentos en los que los factores del pasado, del presente, del futuro y el contexto o las relaciones sociales parecen asociarse; y momentos donde dichos factores parecen, por el contrario, disociarse. Esto lleva a contradecir la visión lineal y simplificada de que las trayectorias se construyen indefectiblemente en términos de acumulación de ventajas o desventajas a lo largo del tiempo. Detrás de esta última concepción existe en realidad una visión determinista de las biografías personales y sociales, que sobreestima las variables de partida y de llegada y, en cambio, subestima el poder de los sujetos para ir articulando sus posibilidades, sus capacidades y sus recursos en cada momento. La realidad parecería mostrarnos que las trayectorias conjugan más bien momentos de asociación y de disociación, de acumulación y de disminución de oportuni-

des, de satisfacción y de insatisfacción respecto de la propia situación, que no están dados de una vez para siempre

La caracterización de una misma trayectoria a partir de las secuencias de asociación y disociación ha permitido identificar distintos tipos de recorridos clasificados según el tipo de secuencia y de relación con el trabajo que predomina: algunos recorridos laborales están dominados por la asociación y caracterizados por la centralidad del trabajo en la vida; otros están dominados por la disociación y caracterizados por un lugar relativo del trabajo; y otros están dominados por la disociación y caracterizados por la centralidad del trabajo en la vida del joven.

• A modo de ejemplo, el primer tipo de trayectoria es la del caso del joven Alban que testimonia un recorrido profesional marcado sobre todo por momentos de asociación. A lo largo de diez años, en el recorrido de Alban podemos identificar tres secuencias: una primera secuencia en la que su formación en comercio se asocia a empleos, a oportunidades, a proyectos y a una exitosa carrera dentro de lo comercial; una segunda secuencia en la que su lugar dentro de esta rama entra en crisis, y su formación y su experiencia chocan, por un lado, con un fuerte anhelo de infancia de trabajar en alguna actividad asociada a la medicina y, por el otro, con una etapa de pocas oportunidades; finalmente, podemos identificar una tercera secuencia en la que Alban ha tomado la decisión de estudiar odontología, y por ello “corrige” su formación y reorienta su actividad laboral a esta actividad, realizando pasantías y otras actividades asociadas a la profesión médica, en el marco de un contexto favorable de apoyo familiar y de ahorros que le permiten mantenerse económicamente. En lo que respecta a su relación con el trabajo, está caracterizada, a lo largo de todo su recorrido, por el lugar central de lo laboral en su vida y por el peso que tiene para la integración social. Además, durante las primeras dos secuencias, Alban le otorga una gran importancia al salario y al reconocimiento social de sus empleos. Posteriormente, en la tercera secuencia, es la preocupación por el contenido del trabajo, y no solamente sus aspectos instrumentales, la que conduce a Alban a otorgarle un fuerte valor a la dimensión de realización personal que puede emerger de la esfera profesional, y por eso es capaz de resignar dinero en pos de realizar un trabajo que le gusta (como el de dentista).

• Del segundo tipo, es decir recorridos laborales caracterizados por la disociación y el lugar relativo del trabajo en la vida, es el caso del joven Jeremías. Se pueden distinguir dos secuencias en la trayectoria de diez años que hemos analizado y observar que la misma está caracterizada sobre todo por secuencias de disociación de ingredientes de la acción. En ambas secuencias, su formación (en contabilidad), su experiencia laboral (de empleos precarios e inestables sin ninguna vinculación unos con otros), los empleos que decide realizar (en pizzerías, en fábricas y en comercios en general) y sus anhelos laborales (trabajar en

87

el ámbito de la salud, actividad que nunca ha realizado excepto por un breve empleo de ambulanciero) no están relacionados entre sí. Sin embargo, ambas secuencias se distinguen a partir del último empleo en el que Jeremías es contratado: un empleo estable de reservista en la compañía pública de trenes de Francia, que el joven acepta impulsado por la opinión favorable de su esposa y por tratarse de un contrato a tiempo indeterminado. Este empleo termina estabilizando, en cierta medida, su trayectoria laboral. En ambas secuencias, la relación con el trabajo está marcada por un lugar relativo del trabajo en la vida (de hecho considera que el trabajo está al servicio de su vida en familia, sus amigos y su tiempo libre), y por las dimensiones instrumentales (el salario) y formales (en un principio su preferencia por la inestabilidad y luego por la estabilidad) que orientan la movilidad profesional. Jeremías otorga poca importancia al contenido de sus trabajos a la hora de aceptar o abandonar alguno de ellos, y se siente débilmente "entusiasmado" desde el punto de vista profesional.

• Por último, un ejemplo del tercer tipo de trayectoria lo presenta el caso de Sergio. La trayectoria de este joven está caracterizada sobre todo por secuencias de disociación, pero combinadas con un lugar central del trabajo en tanto que medio de realización personal. A lo largo de su trayectoria, su formación técnica con especialidad en estructuras metálicas coincide con un empleo como soldador en una fábrica de la industria automotriz, con oportunidades de estabilidad en la misma empresa, pero con trabas a su evolución y al crecimiento en este rubro. A pesar de ello, tanto en la primera como en la segunda secuencia Sergio lamenta trabajar en esto por su fuerte anhelo de haberse formado y empleado en actividades más administrativas y contables. Si bien su formación y su empleo coinciden desde el punto de vista del contenido, sus proyectos y sus anhelos se encuentran en total discordancia y le generan insatisfacción, que en una primera secuencia es compensada por la novedad de empezar a trabajar, pero que en una segunda secuencia lleva a Sergio a un profundo malestar y a una sensación de frustración. El joven no logra escapar de esta situación, entre otras cosas por su miedo al desempleo o a la inactividad. Además, le otorga un lugar tan esencial al estar ocupado que en cierta medida la relación que mantiene con el trabajo lo paraliza a la hora de cambiar. Esto se conjuga también con la imagen de un mundo profesional que brinda pocas oportunidades.

Más allá de la caracterización por secuencias de una u otra trayectoria, hay otras ideas que se muestran útiles para la comprensión de la inserción. A partir de los casos analizados, es posible observar que, si un factor adquiere importancia en un momento específico, disociándose de los otros factores de la trayectoria, la secuencia de conjunto puede modificarse. Así, el factor que aparece disociado de los demás en una secuencia puede conducir a la reorganización de todos los demás, llegando así a una nueva secuencia de asociación. Por ejemplo, en el caso del joven Alban, la nueva formación busca desarrollar el proyecto de ser dentista y de lanzarse a buscar empleos temporarios asociados a ese proyecto.

Además es posible reflexionar acerca de los costos subjetivos de una secuencia de disociación y la tolerancia individual a dichos costos. Por ejemplo: la insatisfacción de un joven en relación con el contenido y con el salario de su empleo aparece a veces compensado por las ventajas formales de estabilidad y la potencial promoción dentro de ese trabajo, o por el hecho de ganar experiencia al comienzo de la inserción, razones para permanecer en dicho empleo.

Por último, es posible establecer una distinción dentro de las secuencias de disociación. Cuando el lugar del trabajo en la vida de la persona varía —es decir, es central para algunos y relativo para otros (el caso de Sergio y de Jeremías, respectivamente)—, la experiencia de disociación en los recorridos aparece con impactos y consecuencias diferentes (frustración en relación con su trabajo para el caso de Sergio y desinterés para el caso de Jeremías).

#### *b) Realizar el seguimiento de un factor a lo largo de toda la trayectoria*

Siguiendo con el análisis del conjunto de la trayectoria, es posible focalizarse en uno de los factores y no en el conjunto de ellos o en su articulación, y observar, a lo largo de toda la trayectoria, que hay factores que cambian, que ganan o pierden fuerza, que se actualizan o permanecen en un estado de vigilia. Por ejemplo, en el caso del joven Alban, cuya inserción laboral comenzó exitosamente en la actividad comercial, el sueño de infancia de ser dentista era débil en una primera secuencia. Sin embargo, este anhelo se actualiza con más fuerza en una segunda secuencia y lo conduce a sentir insatisfacción en su empleo vinculado al comercio. En una tercera secuencia, siguiendo finalmente este anhelo, Alban cambia radicalmente de actividad y comienza sus estudios en odontología.

Es entonces posible examinar la posición dinámica de un factor —por ejemplo, el anhelo de ser dentista para el caso de Alban— a través del tiempo y estudiar sus efectos sobre el conjunto del recorrido profesional en cada secuencia de acciones.

Algunos reparos respecto de las secuencias de asociación y disociación

Antes de finalizar este apartado, es necesario hacer algunos comentarios generales referidos a las secuencias de asociación y disociación.

En primer lugar, dichas secuencias son el producto de un doble análisis: un análisis por parte del sociólogo sobre la evolución del conjunto de factores y, en consecuencia, de su convergencia o desfase, asociación y disociación; y un análisis por parte del joven en relación con su situación profesional (expresado, en general, en términos de satisfacción e insatisfacción con respecto a su trabajo).

En segundo lugar, las secuencias no corresponden siempre al tiempo delimitado por las series de entrevistas. Por el contrario, es la combinación de elementos que se asocian y se disocian la que delimita la secuencia.

En tercer lugar, estos tipos no corresponden a priori a una categoría social, educativa o profesional, ni a un individuo a lo largo de todo su recorrido

En cuarto lugar, la caracterización de asociación o disociación puede cambiar en razón de un elemento u otro del conjunto de factores. La relectura de una situación pasada, un acontecimiento, una nueva relación social, la activación de un proyecto no realizado, así como el cambio de contexto relacional o social, entre otras causas, son situaciones que aparecen, modifican los lugares y los sentidos de los factores y conducen a desestabilizar o a estabilizar los demás elementos, a disociar o a asociar lo que hasta el momento parecía o no congruente. De este modo, a secuencias de asociación siguen otras de disociación o un nuevo tipo de asociación.

## Conclusiones

Para concluir, nuestra intención ha sido traer aquí algunas ideas que emergieron como centrales en el estudio de las trayectorias de jóvenes y que sirven de guías de análisis o elementos a los cuales prestar atención si se encara un estudio de esta naturaleza. Resumiendo, esas ideas son:

En primer lugar, subrayar la importancia de multiplicar los factores a considerar en el análisis de las trayectorias profesionales y de la relación de los jóvenes con el trabajo, evitando la reducción excesiva de factores explicativos.<sup>6</sup>

En segundo lugar, remarcar la relevancia y la necesidad de realizar análisis dinámicos de los factores y de las trayectorias en general. Ello implica poder analizar la evolución y la transformación de los factores explicativos pertinentes, seguirlos en el tiempo a partir, por ejemplo, de estudios longitudinales.

Por último, este análisis y este modo de proceder permiten escapar a los análisis que asocian mecánicamente la mera presencia de una serie de variables y condiciones (en resumen, de una serie de factores) a trayectorias "exitosas" o "errantes". Los diversos factores de las trayectorias se combinan de maneras diferentes según los jóvenes y para un mismo joven en diferentes secuencias de su trayectoria. De este modo, las trayectorias profesionales más "continuas", marcadas por fenómenos de asociación, no aparecen necesariamente más fecundas, desde el punto de vista de la dinámica de conjunto de la transición profesional y existencial, que las trayectorias en apariencia más "discontinuas" o marcadas por la disociación. Esta última observación, así como la posibilidad

<sup>6</sup> Esto es válido aún para el análisis realizado en este artículo, el cual podría ser todavía profundizado a partir de la inclusión de factores macrosociales como las oportunidades del mercado de trabajo, el contexto de las políticas y los programas públicos de inserción, de formación y empleo para los jóvenes, etc., sobre los cuales otros tantos estudios han abundado

futura de generalización de tipos diversos de trayectorias, elaboradas sobre los criterios descritos (la multiplicidad de factores y temporalidades, el análisis dinámico y la diversificación de modos de articulación de

secuencias de la trayectoria), puede enriquecer los criterios utilizados para formular planes y programas dirigidos a los jóvenes. La consideración sin obviedades de la complejidad y la inestabilidad que caracterizan la inserción juvenil en la hora actual es imprescindible para un accionar público que busque acercar la realidad de las políticas y la realidad de los jóvenes.

## Anexo

Encuesta longitudinal "*Sociabilité et insertion sociale. Processus d'entrée dans la vie adulte, insertion professionnelle et évolution des réseaux sociaux*". REST, CNRS, CERSE

Esta investigación cualitativa ha sido aplicada a un panel de jóvenes que vivían originariamente en la aglomeración de Caen en Normandía, Francia. Se interrogó a jóvenes que se encontraban en el límite de una etapa clave de la inserción, es decir, la finalización del secundario o de su pasantía de inserción según el tipo de formación escolar.

La población de la encuesta fue seleccionada según dos criterios: el tipo de formación media y el sexo. En 1995, fueron interrogados por primera vez 87 jóvenes, de los cuales un tercio seguía la orientación económica y social (*bac ES*), un tercio seguía una formación profesional (*bac professionnel*) y un tercio se encontraba en pasantías de inserción laboral (*stages*). Varones y mujeres constituyeron mitades iguales en cada uno de los grupos. Tres años después, en 1998, estos jóvenes fueron recontactados y 73 re-entrevistados. Tres años después, en 2001, 66 de estos jóvenes participaron de la investigación. Una cuarta serie de entrevistas fue realizada en 2004, y esta vez fueron 60 los jóvenes entrevistados.

Durante la primera serie de entrevistas los jóvenes tenían entre 17 y 23 años. Tres años después, algunos seguían los estudios, otros trabajaban o estaban desempleados o en otras situaciones. A los seis años, estos jóvenes avanzaban hacia la vida adulta, algunos vivían en la casa de sus padres, otros solos o en pareja y algunos ya tenían hijos. Cada vez fueron interrogados en sus ciudades de residencia.

El método combinó cuestionarios que caracterizan las trayectorias mes por mes en calendarios biográficos, acumulando información acerca de la esfera profesional, familiar, residencial, amorosa, asociativa... y retomando el conjunto de acontecimientos importantes ocurridos cada tres años. Sus redes relacionales también fueron reconstruidas a partir de series de preguntas relativas a diversos contextos de vida abordados (estudios, trabajo, familia, vecindad, etc.). Luego los

jóvenes se sometieron a entrevistas cualitativas en profundidad en las cuales se discutieron largamente los acontecimientos y mutaciones tanto relacionales como biográficas

Esta investigación buscó estudiar los procesos de inserción según los ejes problemáticos definidos por el proyecto de investigación desde sus orígenes: el estudio de las interacciones entre las diversas esferas de la vida (trabajo, familia, pareja, residencia, movilidades y pasatiempos...) en la construcción de las trayectorias de los jóvenes; el análisis de sus redes relacionales en tanto que factores de socialización; y la consideración de la dimensión diacrónica de sus pasos hacia la vida adulta

Esta investigación ha sido realizada por un equipo francés integrado por Claire Bidart, Alain Degenne, Daniel Lavenu, Didier Le Gall, Lise Mounier y Anne Pellissier. Se inscribe en un proyecto de cooperación entre laboratorios asociados al CNRS de Francia: el LEST, el Centro Maurice Halbwachs, y el CERSE, laboratorios asociados a Universidades en Aix en Provence y en Caen. Dicha investigación ha sido financiada, entre otros, por la Délégation Interministérielle à l'Insertion des Jeunes (Ministerio del Empleo y de la Solidaridad, de Francia), la delegación Interministerial de la ciudad, el Ministerio de la Juventud y del Deporte, el Ministerio de la Cultura, los fondos de Acción Social, el Plan Urbano, la DRASS de Basse-Normandie, la DDASS de Calvados, la DRIEFP de Basse-Normandie, la Municipalidad de Caen, France Télécom R&D y la CNAF.

Para más información:

<http://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00118258> (francés)

<http://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00164797> (inglés)

## Bibliografía

BALARDINI, Sergio (2000), "De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud", en *Última Década*, n.º 12, Villa del Mar, Chile, CIDPA, septiembre, pp. 11-24.

BAUDELLOT, Christian y Michel GOLLAC (2003), *Travailler pour être heureux? La bonheur et le travail en France*, Madrid, Fayard.

BECKER, Howard (1971), *Los extraños. Sociología de la desviación*, Buenos Aires, Editorial Tiempo Contemporáneo.

BIDART, Claire (2000), "La construction de l'insertion socioprofessionnelle des jeunes. Une enquête longitudinale", Informe de investigación para la Delegación Interministerial para la Inserción de jóvenes, Ministerio de Empleo y de la Solidaridad, 133 pp.

----- (2002a), "La construction de l'insertion socioprofessionnelle des jeunes à l'épreuve du temps. Une enquête longitudinale", Informe final para la Delegación Interministerial para la Inserción de jóvenes, Ministerio de Empleo y de la Solidaridad, julio, 133 pp.

----- (2002b), "Se dire adulte", en Juan S. LE GALL (dir.), *Conditions et genres de vie. Chroniques d'une autre France*, París, L'Harmattan.

----- (2006), "Crises, décisions et temporalités: autour des bifurcations biographiques", en *Cahiers Internationaux de Sociologie*, n.º 120, París.

BOUFFARTIGUE, Paul (1994), *De l'école au monde du travail. La socialisation professionnelle des jeunes ingénieurs et techniciens*, París, L'Harmattan.

BOURDIEU, Pierre (1984), "La jeunesse n'est qu'un mot", en *Questions de sociologie*, París, Éditions de Minuit, pp.143-154.

----- (1986), "L'illusion biographique", en *Actes de la Recherche*, París, junio, pp. 69-72.

CICCHELLI, Vincenzo (2001a), "Les jeunes comme objet théorique", en *Recherches et Prévision*, n.º 65, París, septiembre, pp. 5-15.

CICCHELLI, Vincenzo y Maurizio MERICO (2001), "Adolescence et jeunesse au XXe siècle. Une esquisse de comparaison entre la tradition sociologique américaine et sa réception en Europe", en *Les jeunes de 1950 à 2000. Un bilan des évolutions*, París, Ed. INJEP, pp. 207-230.

CONINCK, Frédéric de y Francis GODARD (1990), "L'approche biographique à l'épreuve de l'interprétation. Les formes temporelles de la causalité", en *Revue Française de Sociologie*, XXXI-I, París, enero-marzo, pp. 23-53.

EVANS, Karen y Andy FURLONG (2000), "Niches, transitions, trajectoires... De quelques théories et représentations des passages de la jeunesse", en *Lien Social et Politiques*, 43, París, primavera, pp. 41-48.

GALLAND, Olivier (1991), *Sociologie de la jeunesse*, París, Armand Collin.

GROSSETTI, Michel (2004), *Sociologie de l'imprévisible*, París, PUF.

JACINTO, Claudia, María Eugenia LONGO, Carla BESSEGA y Mariela WOLF (2005), "Jóvenes, precariedades y sentidos del trabajo", presentación en el 7º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo "Nuevos escenarios en el mundo del trabajo: rupturas y continuidades", Facultad de Ciencias Económicas de la UBA, Buenos Aires, 10-12 de agosto.

LAHIRE, Bernard (2005), *L'homme pluriel*, París, Armand Collin.

LONGO, María Eugenia (2003), *¿Qué les queda a los jóvenes? Representaciones en torno al trabajo e identidad en varones jóvenes pobres*, Tesis de Licenciatura en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad del Salvador. Publicación disponible en: <http://www.salvador.edu.ar/csoc/idicso/sdti016.htm>

MARGULIS, Mario (1996), *La juventud es más que una palabra*, Buenos Aires, Editorial Biblos.

MERCURE, Daniel (1995), *Les temporalités sociales*, París, L'Harmattan.

MINI, Claude (2007), "Emploi et chômage des jeunes de 15 à 29 ans en 2005", en *Premières informations et premières synthèses*, n° 07.3, París, DARES, febrero.

NICOLE-DRANCOURT, Chantal (1994), "Mesurer l'insertion professionnelle", en *Revue Française de sociologie*, XXXV, París, pp. 37-68.

NICOLE-DRANCOURT, Chantal y Laurence ROULLEAU-BERGER (2001), *Les jeunes et le travail. 1950-2000*, París, Presses Universitaires de France.

PASSERON, Jean-Claude (1990), "Biographies, flux, itinéraires, trajectoires", en *Revue Française de Sociologie*, XXXI-I, París, enero-marzo, pp. 3-22.

PAUGAM, Serge (2000), *Le salarié de la précarité*, París, PUF.

## Resumen

Este artículo se propone reflexionar sobre uno de los aspectos centrales de la transición de los jóvenes hacia la vida adulta, a saber, la inserción profesional y la construcción de trayectorias profesionales.

El objetivo es presentar algunas pistas de análisis e hipótesis de trabajo que han resultado fecundas en el estudio de trayectorias socioprofesionales: en primer lugar, la importancia de multiplicar los factores explicativos de los recorridos profesionales, evitando las simplificaciones y la reducción excesiva de dimensiones; en segundo lugar, la relevancia de tomar en cuenta las temporalidades que participan de la construcción de las trayectorias profesionales, con el fin de realizar análisis dinámicos para el caso de este tipo de problemáticas.

Las reflexiones y resultados que se presentarán se basan en el análisis empírico de entrevistas en profundidad a jóvenes franceses/as, realizadas en el marco de una investigación cualitativa longitudinal más amplia que abordó la inserción profesional de los jóvenes. Los datos –es decir, el discurso y las prácticas en relación con el trabajo y con otras esferas de la vida– provienen de cuatro series de entrevistas muy extensas y en profundidad realizadas a los mismos jóvenes cada tres años, y proveen información mes por mes durante diez años de vida, entre 1995 y 2004.

## Descriptores

(trayectoria)  
(trabajo)  
(tiempo)  
(juventud)  
(análisis longitudinal)

## Abstract

The purpose of this paper is to analyse one of the most important aspects of youth transition to the adult life: the construction of their professional career and their relationship to work.

It will present some ideas and work hypothesis that have been fruitful when studying socio-professional careers: first, the importance of multiplying the elements under consideration when analyzing careers and considering the relationship between young people and their jobs; second, the importance and necessity of a dynamic analysis of these elements and careers in general.

The results are based on the empirical analysis of interviews on young French men and women drawn from a larger longitudinal research project on French youth work insertion. The data –the discourse and practices related to work as well as other aspects of their life– come from four series of interviews performed on a monthly basis every three years and during ten years (1995-2004).

## Key words

(careers)  
(work)  
(time)  
(youth)  
(longitudinal analyse)